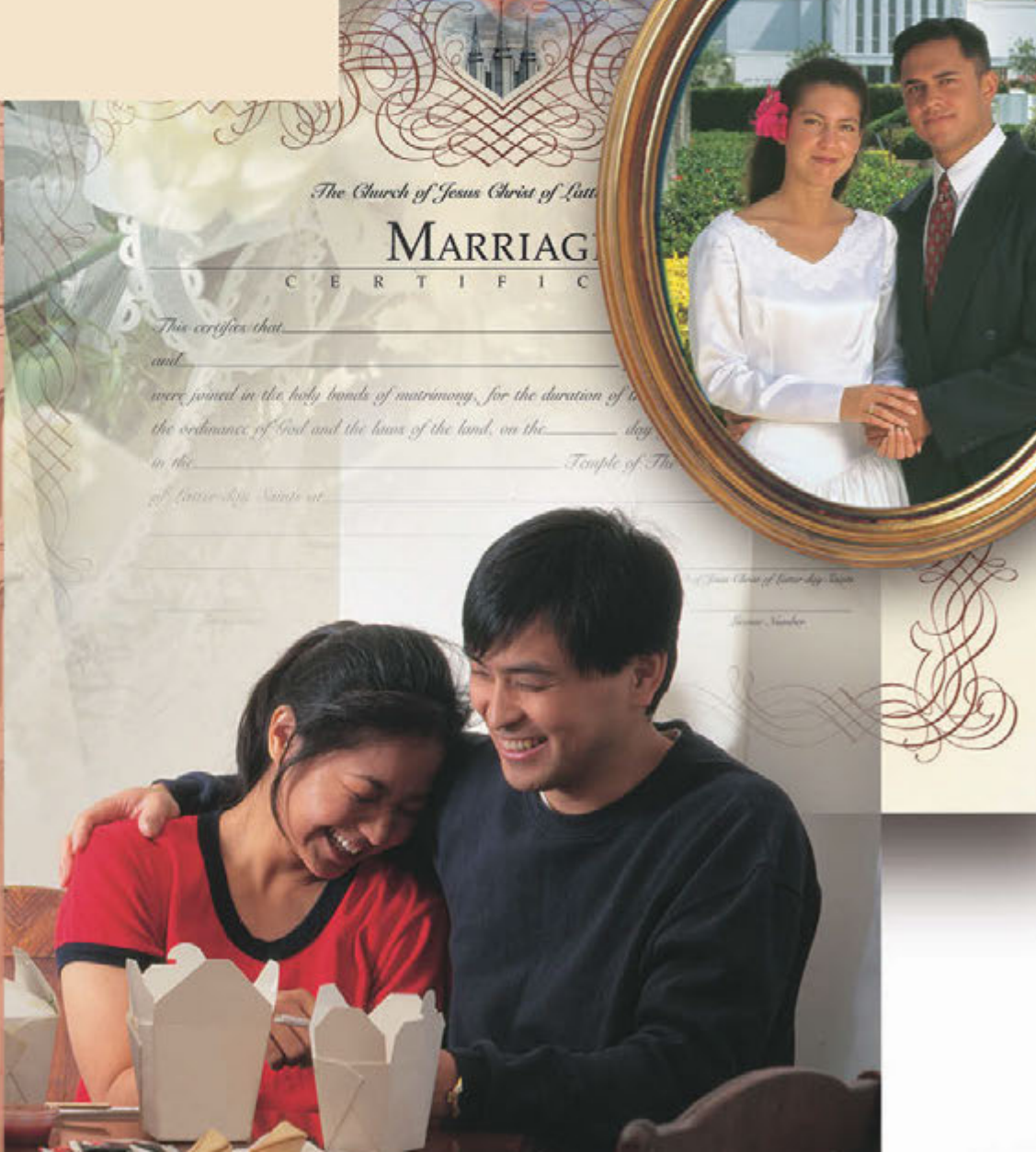


PREPARÉMONOS PARA UN
**MATRIMONIO
ETERNO**

MANUAL PARA EL MAESTRO

Religión 234



PREPARÉMONOS PARA UN MATRIMONIO ETERNO MANUAL PARA EL MAESTRO

Religión 234

Preparado por el
Sistema Educativo de la Iglesia

Publicado por
La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días
Salt Lake City, Utah, E.U.A.

Enviar comentarios y correcciones, errores tipográficos incluidos, a
CES Editing, 50 E. North Temple Street, Floor 8, Salt Lake City, UT 84150-2772 USA.
Correo electrónico: <ces-manuals@ldschurch.org>

© 2001, 2003 por Intellectual Reserve, Inc.
Todos los derechos reservados
Impreso en los Estados Unidos de América

Aprobación del inglés: 6/03
Aprobación de la traducción: 6/03

Traducción de *Preparing for an Eternal Marriage, Teacher manual: Religion 234*
Spanish

ÍNDICE DE TEMAS

Introducción	V
Las lecturas del manual para el alumno	VIII
1 Cómo desarrollar una perspectiva eterna	1
2 El nuevo y sempiterno convenio del matrimonio	5
3 La familia: Una proclamación para el mundo	10
4 Las normas del Señor en cuanto al salir con jóvenes del sexo opuesto	15
5 La ley de castidad	21
6 Cómo mantenernos moralmente limpios	26
7 La dignidad personal y las bendiciones del matrimonio eterno	30
8 Cómo superar al “hombre natural”	35
9 Cómo equilibrar el desarrollo y la responsabilidad personales	38
10 Preparación temporal	42
11 La buena comunicación	46
12 Diferencias entre la naturaleza del hombre y de la mujer	49
13 Funciones y responsabilidades divinas del hombre y de la mujer	53
14 El amor verdadero	58
15 La búsqueda del compañero eterno	61
16 La decisión de contraer matrimonio y el estar comprometidos	65
17 Cómo prepararse para el templo	70
18 Jesucristo, el fundamento seguro	75
19 La adaptación a la vida conyugal	78
20 Intimidad física en el matrimonio	81
21 Resumen del curso: Cómo gobernar nuestra vida por principios correctos	84
Los principios de las lecciones	87
Proclamación sobre la familia: Preguntas de análisis	89

INTRODUCCIÓN

El manual para el maestro *Preparémonos para un matrimonio eterno* se centra en la verdad sobre el noviazgo y el matrimonio revelada en las Escrituras por los profetas de los últimos días y por otros inspirados líderes de la Iglesia. A diferencia de las muchas fuentes seculares de las cuales se dispone para obtener información sobre el noviazgo y el matrimonio, este curso presenta doctrina del Evangelio restaurado y principios de conducta relacionados con dicha doctrina que nos pueden guiar en lo referente a este importante tema. El élder Boyd K. Packer, que en ese entonces era miembro del Quórum de los Doce Apóstoles, declaró: “Si la verdadera doctrina se entiende, ello cambia la actitud y el comportamiento.

“El estudio de la doctrina del evangelio mejorará el comportamiento de las personas más fácilmente que el estudio sobre el comportamiento humano” (*Liahona*, enero de 1987, pág. 17).

Este curso proporciona a los alumnos un conocimiento de principios básicos que tienen como fin guiarlos en su preparación para el matrimonio.

VIVIR DE ACUERDO CON LOS PRINCIPIOS DEL EVANGELIO

Gobernar la vida de acuerdo con los principios del Evangelio

El presidente Ezra Taft Benson aconsejó: “...una de las cosas más importantes que pueden hacer... es compenetrarse en las Escrituras. Escudríñenlas diligentemente. Deléitense en las palabras de Cristo. Aprendan la doctrina. Dominen los principios que se encuentran en ellas” (véase *Liahona*, julio de 1986, pág. 73).

El élder Richard G. Scott, miembro del Quórum de los Doce Apóstoles, afirmó: “Al procurar el conocimiento espiritual, busca los principios, separando el principio en sí de la explicación de éste. Un principio es una verdad concentrada y preparada para aplicarse en una amplia gama de circunstancias; cuando es verdadero, hace que las decisiones sean claras aun en medio de las condiciones más confusas. Vale la pena que nos esforcemos por resumir las verdades que escuchemos en la sencilla declaración de un principio” (*Liahona*, enero de 1994, pág. 101).

El conocer principios correctos y guiar su vida basada en ellos es esencial para tener felicidad en la vida. Los principios del Evangelio incluyen la doctrina, los mandamientos, las ordenanzas y los preceptos. En este manual, sin embargo, el término *principio* se refiere a una verdad del Evangelio que nos da consejo y guía para saber cómo actuar.

Debemos cumplir con nuestra parte

Los principios a menudo se pueden dividir en dos partes principales: la *condición* y la *promesa*. La *condición* consiste en un consejo general por parte del Señor. La *promesa* consiste en el resultado que se promete por obedecer o desobedecer dicho consejo. Si guardamos los mandamientos [*condición*], prosperaremos en la tierra [*promesa*] (véase 1 Nefi 4:14).

Al referirse a la Palabra de Sabiduría, el Señor la llamó “un principio con promesa” (D. y C. 89:3). La *condición* es el consejo de mantener nuestros cuerpos física y espiritualmente puros. La *promesa* es que recibiremos salud, sabiduría, fortaleza y otras bendiciones.

El Señor guarda Sus promesas: “Yo, el Señor, estoy obligado cuando hacéis lo que os digo; mas cuando no hacéis lo que os digo, ninguna promesa tenéis” (D. y C. 82:10). Debemos recordar que Dios determina la *promesa* de acuerdo con Su sabiduría y no de acuerdo con nuestras expectativas.

Los principios no siempre se enseñan ni se escriben siguiendo el formato *condición-promesa*. Por ejemplo, las Autoridades Generales no siempre dicen: “Si ustedes tienen fe, el poder del Señor les acompañará en la vida”. En lugar de eso, puede que presenten ejemplos de fe o que nos motiven a tener fe.

Los principios del Evangelio son universales

Los principios correctos son universales: verdaderos en toda situación, en toda cultura y en todo momento. Los principios que fueron revelados a Adán en el principio del mundo siguen siendo igual de verdaderos en estos últimos días. Contamos con profetas, Escrituras y la influencia del Espíritu Santo para ayudarnos a reconocer y aplicar los principios correctos.

Resumen

Un principio es una verdad, una ley o una regla duradera que se puede seguir a la hora de tomar decisiones. Los principios nos ayudan a aplicar las doctrinas del Evangelio a la vida cotidiana, y nos proveen de una luz para iluminarnos el camino en un mundo cada vez más confuso e inicuo.

CÓMO UTILIZAR EL MANUAL PARA EL ALUMNO

El manual para el alumno *El matrimonio eterno* (35311 002) ofrece enseñanzas sobre el noviazgo y el matrimonio provenientes de fuentes inspiradas (véase “Cuál es el propósito del manual”, manual para el alumno, pág. IX). Las lecciones que aparecen en el manual del maestro están basadas en las lecturas del manual para el alumno.

A medida que los alumnos empiecen a comprender y vivir las enseñanzas compiladas en el manual para el alumno, se sentirán más preparados para gobernar sus vidas de acuerdo con los principios correctos y para seguir el gran plan de felicidad del Señor. Las enseñanzas del manual para el alumno siguen el modelo de la ley de los testigos. El élder Henry B. Eyring, del Quórum de los Doce Apóstoles, ha declarado: “Una de las maneras de saber que una advertencia es del Señor es que se ha apelado a la ley de los testigos, de testigos autorizados. Cuando las palabras de los Profetas parezcan repetitivas, deben captar nuestra atención y llenar nuestro corazón con gratitud por vivir en una época tan bendecida” (“Busquemos seguridad en el consejo”, *Liahona*, julio de 1997, pág. 27; véase también el manual para el alumno, pág. 75).

En el índice de temas del manual para el alumno se encuentra una lista de los temas que se tratan en dicho manual. El índice completo que se encuentra al final del manual también ayudará al lector a encontrar inspiradas declaraciones sobre temas relacionados con la familia, el noviazgo y las salidas con jóvenes del sexo opuesto. Dichas enseñanzas presentan las expectativas del Señor con respecto a Su pueblo del convenio en lo que atañe a las normas para las salidas con jóvenes del sexo opuesto y a la conducta dentro del matrimonio. Al estudiar la doctrina y las palabras de los profetas recibiremos fuerza y orientación en un mundo cada vez más confuso e inicuo.

CÓMO SE HA ORGANIZADO EL MANUAL DEL MAESTRO

Cada lección del manual del maestro contiene siete secciones:

- **Título:** el tema de la lección.
- **Reseña doctrinal:** una breve introducción al tema de la lección y a sus bases doctrinales.
- **Principio:** un resumen de los puntos principales de la lección.

Asegúrese de leer la sección “Vivir de acuerdo con los principios del Evangelio”, págs. V–VI; o manual para el alumno, págs. IX–X). Es importante que tanto usted como sus alumnos comprendan la importancia de los principios que se enseñan en el curso de Religión 234. El élder Dallin H. Oaks, del Quórum de los Doce Apóstoles, aclaró:

“Los maestros a quienes se les ha mandado enseñar ‘los principios [del] evangelio’ deben generalmente evitar enseñar reglas o aplicaciones específicas. Por ejemplo, no tienen que enseñar ninguna regla con el fin de determinar lo que es un diezmo íntegro y tampoco proporcionar una lista de las cosas que deben hacerse o no hacerse para santificar el Día de Reposo. Una vez que el maestro haya enseñado la doctrina y los principios correspondientes a la misma, tales aplicaciones o reglas específicas pasan por lo general a ser responsabilidad de las personas y las familias.

“Las doctrinas y los principios bien enseñados tienen una influencia más ponderosa sobre la conducta que cualquier reglamentación. Cuando enseñamos la doctrina y los principios del Evangelio podemos ser recipientes del testimonio y de la guía del Espíritu para así reforzar nuestra enseñanza e inspirar la fe de nuestros alumnos para que procuren la guía de ese mismo Espíritu al aplicar tales enseñanzas en su vida personal” (“La enseñanza del Evangelio”, *Liahona*, enero de 2000, pág. 96).

- **Lecturas del manual para el alumno** — una lista de lecturas recomendadas del manual para el alumno que usted y sus alumnos deben leer antes de cada clase (para obtener una lista completa de lecturas recomendadas de todas las lecciones del manual de alumno, véase “Las lecturas del manual para el alumno”, págs. IX–XII). Dichas lecturas deben ser la base principal para la enseñanza y no deben ser reemplazadas con materiales seculares. En caso de querer añadir discursos suplementarios, vea el índice de temas en las ediciones de la revista *Liahona* que contengan el texto de las últimas conferencias generales.
- **Qué enseñar** — una o más declaraciones (en el margen izquierdo) que describen la doctrina, el principio o el concepto que se está enseñando.
- **Sugerencias para la enseñanza** — “Los métodos, el enfoque y las actividades de aprendizaje que el maestro utiliza para que los alumnos aprendan la materia de la lección. Estos métodos didácticos pueden incluir actividades tales como el análisis, el uso de materiales audiovisuales, ejercicios escritos y dividir la clase en grupos de trabajo” (*La enseñanza del Evangelio: Manual para los maestros y los líderes del SEI*, 1994, pág. 19). Para ampliar el conocimiento sobre lo que se debe y no se debe enseñar, véase *La enseñanza del Evangelio: Manual para los maestros y los líderes del SEI*.
- **Conclusión:** un resumen de lo que los alumnos deben aprender de la lección.

LAS LECTURAS DEL MANUAL PARA EL ALUMNO

LECCIÓN 1: CÓMO DESARROLLAR UNA PERSPECTIVA ETERNA

Declaraciones del presidente Spencer W. Kimball en la lectura “La perspectiva eterna” (pág. 320)

“Vivir de acuerdo con los principios del Evangelio” (pág. IX)

“Cómo adquirir conocimiento espiritual”, élder Richard G. Scott (pág. 71)

LECCIÓN 2: EL NUEVO Y SEMPITERNO CONVENIO DEL MATRIMONIO

“El nuevo y sempiterno convenio del matrimonio” (en la lectura “El matrimonio por la eternidad”, pág. 268)

Declaración del élder Bruce R. McConkie en la lectura “El matrimonio por la eternidad”, (pág. 269)

“La familia eterna”, élder Robert D. Hales (pág. 244)

Enseñanzas seleccionadas de la lectura “El compromiso” (pág. 51)

Enseñanzas seleccionadas de la lectura “El divorcio” (pág. 111)

Enseñanzas seleccionadas de la lectura “El Santo Espíritu de la promesa” (pág. 358)

Declaración del presidente Joseph Fielding Smith en la lectura “Convenios y ordenanzas”, (pág. 84)

“¿Por qué casarse en el templo?”, élder John A. Widtsoe (pág. 280)

“Las personas que no se casan” (en la lectura “El matrimonio por la eternidad”, pág. 269)

“Recuerden la importancia del matrimonio”, élder Bruce R. McConkie; en la lectura “El matrimonio y el gran plan de felicidad”, élder Joe J. Christensen (pág. 45)

LECCIÓN 3: LA FAMILIA: UNA PROCLAMACIÓN PARA EL MUNDO

“La familia: Una proclamación para el mundo”, Primera Presidencia y Quórum de los Doce Apóstoles (pág. 226)

“La familia”, élder Henry B. Eyring (pág. 248)

Enseñanzas seleccionadas de la lectura “La familia: Una proclamación para el mundo” (pág. 227)

Declaración del élder Joseph B. Wirthlin en la lectura “Satanás intenta destruir la felicidad” (que aparece en la lectura “La felicidad en el matrimonio”, pág. 139)

Declaración del presidente Gordon B. Hinckley en la lectura “Satanás intenta destruir la felicidad” (que aparece en la lectura “La felicidad en el matrimonio”, pág. 138)

LECCIÓN 4: LAS NORMAS DEL SEÑOR EN CUANTO AL SALIR CON JÓVENES DEL SEXO OPUESTO

“Para la fortaleza de la juventud” (pág. 306)

Enseñanzas seleccionadas de la lectura “Las normas del cortejo” (pág. 305)

LECCIÓN 5: LA LEY DE CASTIDAD

“La pureza personal”, élder Jeffrey R. Holland (pág. 295)

“Nuestro ambiente moral”, élder Boyd K. Packer (pág. 298)

“La pureza sexual” (en la lectura “Para la fortaleza de la juventud”, pág. 310)

Declaración del presidente Gordon B. Hinckley en la lectura “Satanás intenta destruir la felicidad” (que aparece en la lectura “La felicidad en el matrimonio”, pág. 138)

Declaración del élder Boyd K. Packer en la lectura “Satanás intenta destruir la felicidad” (en la lectura “La felicidad en el matrimonio”, pág. 137)

Primera declaración del presidente Gordon B. Hinckley en la lectura “Los efectos de la pornografía en el cortejo, el matrimonio y la familia”, (que aparece en la lectura “Pornografía”, pág. 327)

“Atracción entre personas del mismo sexo”, élder Dallin H. Oaks (pág. 26)

Declaración del presidente Gordon B. Hinckley en la lectura “Atracción entre personas del mismo sexo” (pág. 26)

Declaración del presidente Spencer W. Kimball en la lectura “Moralidad y modestia” (pág. 286)

“La ley de castidad”, presidente Ezra Taft Benson (pág. 295)

LECCIÓN 6: CÓMO MANTERNOS MORALMENTE LIMPIOS

Declaración del presidente Gordon B. Hinckley en la lectura “Moralidad y modestia” (pág. 287)

“Las consecuencias de la obediencia y la desobediencia” (en la lectura “Moralidad y modestia”, pág. 288)

“Para la fortaleza de la juventud” (pág. 306)

“Vestíos de toda la armadura de Dios”, presidente Harold B. Lee (pág. 291)

LECCIÓN 7: LA DIGNIDAD PERSONAL Y LAS BENDICIONES DEL MATRIMONIO ETERNO

“Cómo sanar las trágicas heridas del abuso”, élder Richard G. Scott (pág. 5)

Declaración del élder Boyd K. Packer en la lectura “El principio del arrepentimiento”, (que aparece en la lectura “La familia: Una proclamación para el mundo”, pág. 229)

LECCIÓN 8: CÓMO SUPERAR AL “HOMBRE NATURAL”

Declaración del élder Jeffrey R. Holland en la lectura “Tentaciones de Satanás y el hombre natural”, (pág. 377)

“Y se despoje del hombre natural”, élder Neal A. Maxwell (pág. 381)

“Cúidense del orgullo”, presidente Ezra Taft Benson (pág. 315)

“Controlar el temperamento violento”, presidente Gordon B. Hinckley (pág. 380)

“La urbanidad que vamos perdiendo”, presidente Gordon B. Hinckley (pág. 378)

LECCIÓN 9: CÓMO EQUILIBRAR EL DESARROLLO Y LA RESPONSABILIDAD PERSONALES

Enseñanzas seleccionadas de la lectura “Madurez” (pág. 260)

LECCIÓN 10: PREPARACIÓN TEMPORAL

Declaración del presidente Gordon B. Hinckley en la lectura “La preparación para el futuro”, (que aparece en la lectura “Educación”, pág. 116)

Declaración del élder Howard W. Hunter en la lectura “La importancia de que la mujer se eduque”, (que aparece en la lectura “Educación”, pág. 117)

Declaración del élder Russell M. Nelson en la lectura “La importancia de que la mujer se eduque”, (que aparece en la lectura “Educación”, pág. 117)

Enseñanzas seleccionadas de la lectura “Preparación temporal”, (pág. 345)

Enseñanzas seleccionadas de la lectura “Independencia”, (pág. 213)

“Para ser autosuficientes”, élder L. Tom Perry (pág. 39)

LECCIÓN 11: LA BUENA COMUNICACIÓN

“La comunicación familiar”, élder Marvin J. Ashton (pág. 63)

LECCIÓN 12: DIFERENCIAS ENTRE LA NATURALEZA DEL HOMBRE Y DE LA MUJER

Enseñanzas seleccionadas de la lectura “Diferencias entre la naturaleza del hombre y de la mujer” (pág. 101)

“El regocijo del ser mujer”, hermana Margaret D. Nadauld (pág. 108)

Declaraciones del élder James E. Faust en la lectura “Igualdad entre el hombre y la mujer”, (pág. 212)

Declaraciones de la hermana Eliza R. Snow en la lectura “Igualdad entre el hombre y la mujer”, (pág. 212)

LECCIÓN 13: FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES DIVINAS DEL HOMBRE Y DE LA MUJER

Enseñanzas seleccionadas de la lectura “Funciones y responsabilidades divinas del varón” (pág. 182)

“El ser marido y padre con rectitud”, presidente Howard W. Hunter (pág. 188)

“Sean dignos de la joven con la cual se van a casar algún día”, presidente Gordon B. Hinckley (pág. 191)

“Para el padre de familia”, presidente Ezra Taft Benson (pág. 185)

Enseñanzas seleccionadas de la lectura “Funciones y responsabilidades divinas de la mujer” (pág. 153)

“Las mujeres de la Iglesia”, presidente Gordon B. Hinckley (pág. 164)

- “A las madres en Sión”, presidente Ezra Taft Benson (pág. 158)
- Enseñanzas seleccionadas de la lectura “Igualdad entre el hombre y la mujer” (pág. 211)
- Declaración del élder Merrill J. Bateman en la lectura “El principio del respeto mutuo”, (en “La familia: Una proclamación para el mundo”, pág. 235)
- Declaración del presidente Boyd K. Packer en la lectura “Diferencias entre la naturaleza del hombre y de la mujer”, (pág. 104)
- “La Familia: Una proclamación para el mundo”, la Primera Presidencia y el Quórum de los Doce Apóstoles (pág. 226)
- Declaración del élder Neal A. Maxwell en la lectura “Diferencias entre la naturaleza del hombre y de la mujer”, (pág. 103)
- Declaración del élder Merrill J. Bateman en la lectura “Diferencias entre la naturaleza del hombre y de la mujer”, (pág. 103)
- Enseñanzas seleccionadas de la lectura “Madres que trabajan fuera del hogar” (pág. 255)
- “‘Pero sólo una cosa es necesaria’: cómo convertirse en mujeres con mayor fe en Cristo”, hermana Patricia T. Holland (pág. 174)

LECCIÓN 14: EL AMOR VERDADERO

Enseñanzas seleccionadas de la lectura “Amor” (pág. 11)

LECCIÓN 15: LA BÚSQUEDA DEL COMPAÑERO ETERNO

Enseñanzas seleccionadas de la lectura “Elección del cónyuge” (pág. 119)

“La familia: Una proclamación para el mundo”, la Primera Presidencia y el Quórum de los Doce Apóstoles (pág. 226)

LECCIÓN 16: LA DECISIÓN DE CONTRAER MATRIMONIO Y EL ESTAR COMPROMETIDOS

Enseñanzas seleccionadas de la lectura “Elección del cónyuge” (pág. 119)

“¿Albedrío o inspiración?”, élder Bruce R. McConkie (pág. 125)

“Breve lista de verificación” (en la lectura “Los preparativos para un matrimonio en el templo”, pág. 335)

LECCIÓN 17: CÓMO PREPARARSE PARA EL TEMPLO

“El santo templo”, presidente Boyd K. Packer (pág. 336)

Enseñanzas seleccionadas de la lectura “Preparación para ir al templo” (pág. 331)

LECCIÓN 18: JESUCRISTO, EL FUNDAMENTO SEGURO

“El cultivar atributos divinos”, élder Joseph B. Wirthlin (pág. 208)

Declaración del élder Russell M. Nelson en la lectura “¿Cómo afecta nuestra capacidad de amar a otros el amor que tenemos por Dios?”, (que aparece en la lectura “Amor”, pág. 14)

LECCIÓN 19: LA ADAPTACIÓN A LA VIDA CONYUGAL

Enseñanzas seleccionadas en la lectura “Adaptaciones en el matrimonio”, (pág. 9)

“Vencer las diferencias de opinión como fórmula para hallar la unidad matrimonial”, élder Robert E. Wells (pág. 47)

LECCIÓN 20: INTIMIDAD FÍSICA EN EL MATRIMONIO

Enseñanzas seleccionadas de la lectura “Intimidad física en el matrimonio”, (pág. 215)

Declaraciones del presidente Thomas S. Monson en la lectura “El precio de la infidelidad”, (que aparecen en la lectura “Fidelidad en el matrimonio”, (pág. 141)

“Control de la natalidad”, (pág. 79)

“La pureza personal”, élder Jeffrey R. Holland (pág. 301)

“La fuente de vida”, élder Boyd K. Packer (pág. 217)

LECCIÓN 21: RESUMEN DEL CURSO: CÓMO GOBERNAR NUESTRA VIDA POR PRINCIPIOS CORRECTOS

“Cómo adquirir conocimiento espiritual”, élder Richard G. Scott (pág. 71)

“Debemos cumplir con nuestra parte” (en la lectura “Vivir de acuerdo con los principios del Evangelio”, pág. IX)

Declaración del élder Richard G. Scott en la lectura “Fundamentos de un matrimonio eterno”, (pág. 202)

1 CÓMO DESARROLLAR UNA PERSPECTIVA ETERNA

RESEÑA DOCTRINAL

El presidente Spencer W. Kimball enseñó: “Si vivimos de manera tal que tengamos presentes las consideraciones de la eternidad, tomaremos mejores decisiones” (*Teachings of Spencer W. Kimball*, pág. 25; véase también el manual para el alumno, pág. 320).

PRINCIPIO

Una perspectiva eterna enriquece todos los aspectos de la vida, incluso nuestras decisiones sobre el noviazgo y el salir con jóvenes del sexo opuesto.

LECTURAS DEL MANUAL PARA EL ALUMNO

Declaraciones del presidente Spencer W. Kimball en la lectura “Perspectiva eterna” (pág. 320)


“Vivir de acuerdo con los principios del Evangelio” (pág. IX)

“Cómo adquirir conocimiento espiritual”, élder Richard G. Scott (pág. 71)


QUÉ ENSEÑAR

Las enseñanzas de los profetas nos dan una perspectiva eterna sobre el propósito del salir con jóvenes del sexo opuesto.

SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

 **Análisis:** Repase brevemente las circunstancias del noviazgo de José Smith y Emma Hale (véase José Smith—Historia 1:56–59). Explique que mientras José cortejaba a Emma, él ya sabía que se avecinaban encuentros anuales con el ángel Moroni para recibir instrucciones concernientes a la publicación del Libro de Mormón (véase *La historia de la Iglesia en la Dispensación del Cumplimiento de los Tiempos*, Religión 341–343, manual para el alumno, págs. 47–48). Pregunte:


- ¿Cómo influiría sus decisiones sobre el noviazgo y el salir con jóvenes del sexo opuesto si supieran que algún día serían llamados a servir en un puesto de responsabilidad en la Iglesia?
- ¿Cómo podrían sus esfuerzos por ser dignos de edificar el reino de Dios influir en su conducta al salir con personas del sexo opuesto?

 **Actividad de grupo.** Divida la clase en grupos de tres o cuatro. Pida que cada grupo elija una de las siguientes preguntas, que explique la postura típica de su cultura para con la pregunta en cuestión y que explique las probables consecuencias a corto y a largo plazo de dicha postura. A continuación, pídale que usen el índice del manual para el alumno para buscar consejos sobre el tema y que identifiquen las consecuencias más probables del seguir esos consejos.




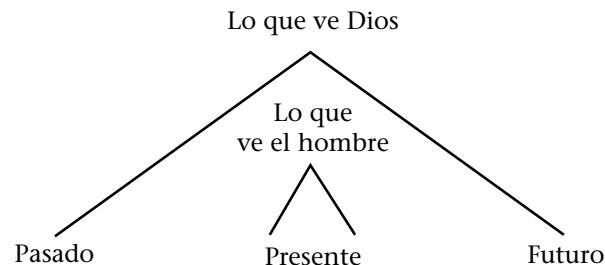
- Hablando en términos generales, ¿con qué clase de personas debemos salir?
- ¿Qué nivel de intimidad física sería apropiado cuando uno sale con una persona del sexo opuesto?
- ¿Cómo debemos tratar a las personas con las que salimos?
- ¿Cómo elegimos un cónyuge?
- ¿Qué nivel de compromiso deben tener los cónyuges con sus votos matrimoniales?
- ¿Qué valores es importante tener en común con un posible candidato para el matrimonio?
- ¿Cuáles son algunas de las diferencias emocionales o psicológicas que existen entre los hombres y las mujeres? ¿Cómo influyen esas diferencias en nuestra conducta al salir con personas del sexo opuesto?

Pida que un representante de cada grupo dé un informe de sus hallazgos a la clase. (Mantenga el análisis breve, ya que todos esos temas tan importantes se tratarán en lecciones posteriores.)

 **Actividad con las Escrituras.** Lea Mosíah 26:1–4 y pregunte:

- ¿Qué problema tuvo la “nueva generación”?
- ¿Qué les condujo a la falta de fe?
- ¿De qué forma su perspectiva limitada y mundana surtió efecto en su conducta?
- ¿Qué consecuencias vemos hoy entre los jóvenes que crecen sin hacer caso de las palabras de los profetas y los apóstoles?
- ¿Cómo puede el prestar oído a las palabras de los profetas y apóstoles influir en las experiencias que tengamos durante el noviazgo y al salir con jóvenes del sexo opuesto? (Entre las respuestas se podría mencionar que tendremos la guía del Espíritu y la protección del consejo que nos da el Señor a través de Sus profetas.)

 **Análisis.** Dibuje en la pizarra el siguiente diagrama de la lectura “La perspectiva eterna” (manual para el alumno, pág. 320).



Analicen las ventajas de tener una perspectiva eterna. Lean las declaraciones del presidente Spencer W. Kimball en la misma sección. Pregunte a los alumnos lo que aprendieron de esta declaración sobre la importancia de tener una perspectiva eterna acerca del salir con personas del sexo opuesto y del matrimonio.

QUÉ ENSEÑAR SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

Debemos tener fe en Jesucristo para obtener conocimiento espiritual y desarrollar una perspectiva eterna en todos los aspectos de la vida, entre ellos el salir con jóvenes del sexo opuesto.



Actividad con las Escrituras. Lea 4 Nefi 1:35–38, y pregunte a los alumnos si creen que en la actualidad existe una “gran división” entre los pueblos de la tierra. Diga a los alumnos que en Doctrina y Convenios 1:14–16 se describe una gran división en nuestros días. De un lado de la pizarra escriba *Fe en Jesucristo* y del otro escriba *Sin fe*. Pida a los alumnos que lean los versículos 14 al 16, y pregunte: ¿Qué conductas descritas en estos versículos podrían indicar que una persona pertenece del lado de los que tienen *Fe en Jesucristo*? Entre las respuestas se deben incluir los siguientes puntos:

- Escuchar la voz del Señor y de Sus siervos.
- Hacer caso a las palabras de los profetas y apóstoles.
- Recibir las ordenanzas y guardar los convenios.
- Buscar al Señor y Su justicia.

Pregunte: ¿Qué conductas descritas en estos versículos podrían indicar que una persona pertenece al lado de los que están *Sin fe*? Entre las respuestas se deben mencionar los siguientes puntos:

- No hacer caso a la voz del Señor y de Sus siervos.
- Apartarse de las ordenanzas y quebrantar los convenios.
- No buscar al Señor sino tomar un camino propio en pos de la imagen del mundo.

Pregunte:

- ¿Por qué es importante tener fe en Jesucristo para obtener conocimiento espiritual?
- ¿Por qué es importante la fe en Jesucristo al tomar decisiones en cuanto al noviazgo y el salir con jóvenes del sexo opuesto?
- ¿Cuál podría ser el resultado de vivir las experiencias del noviazgo y del salir con jóvenes del sexo opuesto sin ejercer la fe en Jesucristo? (Podríamos ser desarraigados y correr el riesgo de formar parte de Babilonia cuando ésta sea destruida [véase D y C 1:14–16].)


QUÉ ENSEÑAR SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA


Adquirimos una perspectiva eterna sobre el salir con jóvenes del sexo opuesto y el noviazgo cuando aprendemos y ponemos en práctica los principios del Evangelio.




Trabajo en equipo. Antes de comenzar a enseñar esta lección, asegúrese de estudiar con detenimiento la sección “Vivir de acuerdo con los principios del Evangelio” (págs. V–VI; o manual para el alumno, págs. IX–X) para comprender cómo se define un principio en este curso. El curso de Religión 234 está basado en principios, y es importante que usted y los alumnos comprendan cómo pueden bendecirnos los principios verdaderos.

Pida a los alumnos que abran sus manuales en la sección “Vivir de acuerdo con los principios del Evangelio”. Divida la clase en seis grupos y asigne a cada grupo un encabezamiento de la sección. Permítales tomar unos minutos para estudiar el material bajo el encabezamiento asignado y prepararse para enseñarlo a la clase con sus propias palabras y usando sus propios ejemplos. Permita que cada grupo instruya a la clase brevemente sobre su principio. Pregunte a los alumnos lo que aprendieron de esta actividad.

 **Lección práctica:** Lleve a la clase una brújula y un mapa. Hable de la forma en que dichos artículos pueden compararse con los principios del Evangelio. (Por ejemplo, el mapa y la brújula, al igual que los principios del Evangelio, nos guían a nuestro destino pero no nos muestran todos los detalles del terreno).

 **Actividad con las Escrituras.** Lea Mosiah 4:29–30 y pregunte: Según el versículo 30, ¿de qué debemos cuidarnos y por qué debemos estar alerta si queremos evitar la perdición?

 **Análisis:** Invite a los alumnos a leer “Cómo adquirir conocimiento espiritual”, del élder Richard G. Scott, del Quórum de los Doce Apóstoles (manual para el alumno, pág. 71). Analicen lo siguiente:

- De todos los tipos de aprendizaje, ¿cuál es el más importante y por qué?
- Den un ejemplo de cómo se puede aplicar un principio verdadero referente a las decisiones relacionadas con el salir con jóvenes del sexo opuesto y el noviazgo en diversas situaciones y culturas.

Pida a los alumnos que indiquen un principio correcto relacionado con las salidas con jóvenes del sexo opuesto y el noviazgo. Dígales que expliquen cómo pueden aplicar el principio usando la fórmula de cinco partes del élder Scott: comprender, valorar, obedecer, recordar y ampliar el conocimiento.

CONCLUSIÓN

Dibuje de nuevo el diagrama de la perspectiva eterna (véase pág. 2). Lea Isaías 55:8–9 y pregunte:

- ¿Qué relación hay entre el diagrama y estos versículos?
- ¿Cómo puede ayudarnos la comprensión de la naturaleza de Dios a tener fe en Sus mandamientos y enseñanzas?
- ¿Cómo pueden ayudarnos el estudio y la aplicación de los principios del Evangelio al salir con jóvenes del sexo opuesto?
- ¿Cómo puede el tener una perspectiva eterna ayudarnos a tomar decisiones correctas en cuanto a las salidas con personas del sexo opuesto, el noviazgo y el matrimonio?

2 EL NUEVO Y SEMPITERNO CONVENIO DEL MATRIMONIO

RESEÑA DOCTRINAL



El matrimonio por la eternidad es una parte esencial del plan de salvación de nuestro Padre Celestial. El élder Joseph Fielding Smith, que en ese entonces era miembro del Quórum de los Doce Apóstoles, enseñó: “Nada podrá preparar a la humanidad para la gloria en el reino de Dios mejor que la fidelidad al convenio del matrimonio” (*The Way to Perfection*, 1970, pág. 232). En Doctrina y Convenios 131:1–4 se enseña:

“En la gloria celestial hay tres cielos o grados;

“Y para alcanzar el más alto, el hombre tiene que entrar en este orden del sacerdocio [es decir, el nuevo y sempiterno convenio de matrimonio];

“Y si no lo hace, no puede obtenerlo.

“Podrá entrar en el otro, pero ése es el límite de su reino; no puede tener progenie” (corchetes en el original).

Se nos ha prometido que a través de la obediencia al nuevo y sempiterno convenio del matrimonio, podremos llegar a ser como Dios y vivir para siempre con nuestra familia en Su presencia.

PRINCIPIO

Si comprendemos y valoramos el nuevo y sempiterno convenio del matrimonio, estaremos mejor equipados para comportarnos al salir con personas del sexo opuesto y durante el noviazgo de una manera que nos mantenga dignos de recibir las sagradas promesas de dicho convenio.

LECTURAS DEL MANUAL PARA EL ALUMNO

“El nuevo y sempiterno convenio del matrimonio” (en la lectura “Matrimonio por la eternidad”, pág. 268).

Declaración del élder Bruce R. McConkie en la lectura “Matrimonio por la eternidad”, pág. 268).

“La familia eterna”, élder Robert D. Hales (pág. 244).

Enseñanzas seleccionadas de la lectura “Compromiso y dedicación en el matrimonio”, (pág. 51).

Enseñanzas seleccionadas de la lectura “Divorcio”, pág. 111.

Enseñanzas seleccionadas de la lectura “Santo Espíritu de la promesa” (pág. 358)

Declaración del presidente Joseph Fielding Smith en la lectura “Convenios y ordenanzas”, (pág. 84)

“¿Por qué casarse en el templo?”, élder John A. Widtsoe (pág. 280)


“Las personas que no se casan” (en la lectura “El matrimonio por la eternidad”, pág. 269)

“Recuerden la importancia del matrimonio”, élder Bruce R. McConkie; en la lectura “El matrimonio y el gran plan de felicidad”, élder Joe J. Christensen (pág. 45)


QUÉ ENSEÑAR

El comprender el nuevo y sempiterno convenio del matrimonio nos ayuda a tomar decisiones correctas en cuanto al salir con personas del sexo opuesto, el noviazgo y el casamiento.

SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

 **Lección práctica:** Muestre a los alumnos un rompecabezas y formule algunas de las siguientes preguntas:

- ¿Les gusta jugar con rompecabezas?
- ¿Han intentado alguna vez hacer un rompecabezas muy difícil sin tener una imagen de cómo debe quedar al terminarlo? Describan su experiencia.
- ¿En qué se comparan el proceso de salir con personas del sexo opuesto y el noviazgo con hacer un rompecabezas?
- En lo que respecta al salir con personas del sexo opuesto, ¿qué se podría comparar con la “imagen” del rompecabezas terminado? (El tener una perspectiva eterna de la vida que incluya un conocimiento del plan de felicidad, del nuevo y sempiterno convenio del matrimonio y de la importancia de la familia.)
- ¿Cómo se pueden comparar las salidas con personas del sexo opuesto y el noviazgo sin una perspectiva eterna con el hacer un rompecabezas sin la imagen del resultado?
- La comprensión del nuevo y sempiterno convenio del matrimonio, ¿cómo ayuda a los que salen con jóvenes del sexo opuesto a tomar decisiones correctas?

 **Actividad con las Escrituras.** Lea Doctrina y Convenios 131:1–4. Hable del significado de cada palabra importante de la frase *nuevo y sempiterno convenio del matrimonio*. Si lo desea, use las siguientes declaraciones en el análisis:

“Durante muchos siglos se había considerado que el convenio del matrimonio era válido únicamente ‘hasta que la muerte los separe’; ahora estaba por revelarse un nuevo convenio, el cual sería válido por el tiempo de esta vida y por la eternidad. Había de ser nuevo y también sempiterno. Es nuevo, y sin embargo, es tan antiguo como el Evangelio, es tan antiguo como el plan de salvación que se adoptó en el concilio de los cielos, antes de que se estableciesen los cimientos del mundo... Es como parte de ese plan, de ese convenio, que Jesucristo es Representante y Mediador” (Hyrum M. Smith y Janne M. Sjodahl, *The Doctrine and Covenants Commentary*, rev. ed., 1972, pág. 822).


“...[El] nuevo y sempiterno convenio... [es] todo, la plenitud de Evangelio. De modo que el casamiento efectuado debidamente, el bautismo, la ordenación al sacerdocio, todo lo demás: todo contrato, toda obligación, toda efectuación que pertenezca al Evangelio de Jesucristo, sellado por el Santo Espíritu de la Promesa de acuerdo con esta ley aquí dada, es parte del nuevo y sempiterno convenio.

“...Por lo tanto, todos los que buscan un lugar en el reino de Dios están bajo la obligación y mandamiento de permanecer en el nuevo y sempiterno convenio, el cual es la plenitud del Evangelio, con todos sus ritos, convenios, dones y

obligaciones” (Joseph Fielding Smith, *Doctrina de Salvación*, compilado por Bruce R. McConkie. 3 tomos, 1995, tomo III, pág. 153).

Pregunte:


- ¿Por qué son relevantes las palabras *sempiterno* y *convenio* para descubrir la perspectiva eterna del noviazgo y de las salidas con jóvenes el sexo opuesto? ¿Cómo pueden esas palabras ayudarles a comprender el “rompecabezas” del matrimonio y de las salidas con jóvenes del sexo opuesto?
- Si la comprensión del nuevo y sempiterno convenio del matrimonio no formara parte de la perspectiva de ustedes, ¿qué impacto tendría en su comportamiento al salir con jóvenes del sexo opuesto?

 **Manual para el alumno.** Lea “El nuevo y sempiterno convenio del matrimonio” (en la lectura “Matrimonio para la eternidad”, manual para el alumno, pág. 268). Explique cómo estas declaraciones nos ayudan a comprender esta orden del matrimonio.

QUÉ ENSEÑAR

El entender las doctrinas relacionadas con el matrimonio eterno nos ayuda a obtener una mejor comprensión del mismo.


SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

 **Análisis.** Pida a los alumnos que lean los siguientes pasajes de las Escrituras y declaraciones y que busquen en ellos la doctrina del matrimonio eterno. Las preguntas que siguen después de cada referencia se pueden usar para fomentar el análisis.


- Lean Doctrina y Convenios 49:16–17. ¿Con qué propósito se creó la tierra?
- Lean de nuevo la declaración del presidente Brigham Young en la lectura “El nuevo y sempiterno convenio del matrimonio”. ¿Por qué es esencial el matrimonio eterno para que alcancemos nuestro potencial divino?
- ¿Qué es el convenio de Abraham? (véase la *Guía para el Estudio de las Escrituras*, “Abraham, convenio de”, pág. 7). ¿Cómo está relacionado el convenio de Abraham con el nuevo y sempiterno convenio del matrimonio?
- Lean Doctrina y Convenios 131:1–4; 132:19–25. ¿Cómo podemos ser merecedores de “tener progenie”?
- Lean las declaraciones del élder Bruce R. McConkie, en ese entonces miembro de los Setenta, de la sección “Matrimonio por la eternidad” (manual para el alumno, pág. 268). Lean también “La familia eterna”, del élder Robert D. Hales del Quórum de los Doce Apóstoles (manual para el alumno, pág. 244). ¿Cómo puede una persona convertirse en rey o reina en la eternidad?
- Lean las enseñanzas seleccionadas de la lectura “Compromiso y dedicación en el matrimonio” (manual para el alumno, pág. 51). ¿Por qué es esencial la dedicación y la entrega para fortalecer un matrimonio?
- Lean las enseñanzas seleccionadas de la lectura “Divorcio” (manual para el alumno, pág. 111). ¿Por qué el concepto del divorcio que tiene una pareja casada por la eternidad es diferente al que tiene una pareja casada sólo por la autoridad civil?

QUÉ ENSEÑAR SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA


Los que guarden el convenio del matrimonio eterno recibirán las máximas bendiciones del Señor.


 **Análisis.** Pregunte a los alumnos: ¿Qué significa ser sellado por el Santo Espíritu de la Promesa? (Véase “Santo Espíritu de la Promesa”, manual para el alumno, pág. 358; véase también la declaración del presidente Joseph Fielding Smith en lectura “Convenios y ordenanzas”, pág. 84). Explique que el Santo Espíritu de la Promesa es el Espíritu Santo, y es quien pone el “sello de aprobación” a las ordenanzas. Si no cumplimos los convenios, Él quita el sello. Cuando somos dignos de la compañía del Espíritu, nuestras ordenanzas están selladas y podemos recibir las bendiciones que nos fueron prometidas. Pregunte:

- ¿Qué podría impedir al Santo Espíritu ratificar un convenio? (véase D. y C. 132:18).
- ¿Por qué es esencial que nuestras ordenanzas sean selladas por el Santo Espíritu de la Promesa?

 **Actividad con las Escrituras.** Lean Doctrina y Convenios 130:20–21; 132:5. Explique que una persona debe reunir las condiciones de una ley determinada para poder recibir las bendiciones relacionadas con esa ley. Escriba en la pizarra los encabezamientos *Lo que el Señor nos ha mandado hacer* y *Entonces, según nuestra fidelidad*. Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 132:19–20 y que identifiquen los requisitos y las bendiciones relacionados con el nuevo y sempiterno convenio del matrimonio. Escriba las respuestas en la pizarra, bajo los encabezamientos correspondientes. La tabla correspondiente debe ser similar a la siguiente:

Lo que el Señor nos ha mandado hacer	Entonces, según nuestra fidelidad
<ul style="list-style-type: none"> • Si mi esposa y yo, siendo dignos, somos sellados en el templo por la autoridad del sacerdocio • Si nuestro matrimonio es sellado por el Santo Espíritu de la Promesa • Si cumplimos con las condiciones de la ley 	<ul style="list-style-type: none"> • Resucitaremos en la primera resurrección. • Heredaremos tronos y reinos • Tendremos progenie eterna • Tendremos un matrimonio válido en la eternidad • Nos convertiremos en seres exaltados

 **Manual para el alumno.** Pida a los alumnos que lean “¿Por qué casarse en el templo?” del élder John A. Widtsoe, que en ese entonces era miembro del Quórum de los Doce Apóstoles (véase el manual para el alumno, pág. 280). Pídales que opinen sobre el valor de cada una de las bendiciones que el élder Widtsoe menciona. ¿Cómo puede el casarse en el templo y ser fieles a dicha ordenanza darnos felicidad en esta vida y la plenitud de gozo en el mundo venidero?

 **Manual para el alumno.** Lea las declaraciones bajo el título “Las personas que no se casan” (manual para el alumno, pág. 269). Pregunte a los alumnos lo que estas declaraciones enseñan sobre las personas que no tienen la oportunidad de casarse en esta vida.

CONCLUSIÓN

Lea las declaraciones del élder Bruce R. McConkie bajo el título “Recuerden la importancia del matrimonio” en “El matrimonio y el gran plan de felicidad”, por el élder Joe J. Christensen (manual para el alumno, pág. 45). Pregunte:

- ¿Qué requisitos debemos cumplir para ser dignos de recibir una recomendación para el templo?
- ¿Por qué es importante ser dignos de contraer el nuevo y sempiterno convenio del matrimonio?
- ¿De qué forma el comprender la doctrina del matrimonio eterno nos ayuda a obedecer el consejo del Señor sobre el noviazgo y las salidas con jóvenes del sexo opuesto?

Testifique que necesitamos tener en cuenta la naturaleza sagrada del nuevo y sempiterno convenio del matrimonio. Explique que únicamente al honrar ese convenio del matrimonio podremos finalmente ser coronados con gloria y recibir la vida eterna.

3 LA FAMILIA: UNA PROCLAMACIÓN PARA EL MUNDO

RESEÑA DOCTRINAL



El propósito del Evangelio es preparar a los hijos de Dios para que vivan eternamente como familias. El comprender el documento “La familia: Una proclamación para el mundo” y vivir de acuerdo con sus preceptos puede ayudarnos a alcanzar ese objetivo. El élder Henry B. Eyring del Quórum de los Doce Apóstoles enseñó:

“Y así, podemos comprender la importancia que da nuestro Padre Celestial al tema de la... proclamación...”

“En vista de que nuestro Padre ama a Sus hijos, no nos dejará hacernos conjeturas en cuanto a lo que más importa en esta vida con respecto a lo que debemos recalcar para ser felices y a la tristeza que puede

resultar de nuestra indiferencia” (charla fogonera del SEI para jóvenes adultos de edad universitaria, 5 de noviembre de 1995, pág. 1; o el manual para el alumno, pág. 248; véase también *Liahona*, octubre de 1998, pág. 12).

PRINCIPIO

El comprender la Proclamación sobre la familia nos ayuda a prepararnos para el matrimonio eterno.

LECTURAS DEL MANUAL PARA EL ALUMNO

“La familia: Una proclamación para el mundo”, Primera Presidencia y Quórum de los Doce Apóstoles (pág. 226)

“La familia”, élder Henry B. Eyring (pág. 248)

Enseñanzas seleccionadas de la lectura “La familia: Una proclamación para el mundo” (pág. 227)


Declaración del élder Joseph B. Wirthlin en la lectura “Satanás intenta destruir la felicidad” (que aparece en la lectura “La felicidad en el matrimonio”, pág. 139)


Declaración del presidente Gordon B. Hinckley en la lectura “Satanás intenta destruir la felicidad” (que aparece en la lectura “La felicidad en el matrimonio”, pág. 138)

QUÉ ENSEÑAR

“La familia: Una proclamación para el mundo” es una declaración fundamental de la doctrina y la voluntad del Señor.

SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA


 **Manual para el alumno.** Pida a los alumnos que lean “La familia: Una proclamación para el mundo”, de la Primera Presidencia y del Quórum de los Doce Apóstoles (manual para el alumno, pág. 226). Enseguida, pídeles que lean “La familia”, del élder Henry B. Eyring (manual para el alumno, pág. 248). Analicen la importancia de la proclamación sobre la familia.

 **Análisis.** Pida a los alumnos que lean en voz alta varias declaraciones de las enseñanzas seleccionadas de “La familia: Una proclamación para el mundo” (manual para el alumno, pág. 226). Lea Doctrina y Convenios 1:38. Tomen nota de la declaración del Señor de que todas Sus palabras se cumplirán. Testifique que la proclamación sobre la familia es la voz de los siervos del Señor. Diga a los alumnos que identifiquen las promesas y advertencias de la proclamación a individuos y a naciones. Hable de cualquier acontecimiento o tendencia existentes en su comunidad o nación sobre los cuales nos previene esta proclamación.

QUÉ ENSEÑAR


En nuestra época hay una necesidad vital de la Proclamación sobre la familia.

SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

 **Manual para el alumno.** La Proclamación sobre la familia trata el tema de las muchas maneras de luchar contra los ataques que Satanás lanza contra el matrimonio y la familia. Lea las declaraciones del élder Joseph B. Wirthlin del Quórum de los Doce Apóstoles en la lectura “Satanás intenta destruir la felicidad” (en “La felicidad en el matrimonio”, manual para el alumno, pág. 139). (Tal vez sea oportuno leer las declaraciones adicionales de este artículo para reforzar el argumento de la lección.)

Pida a los alumnos que abran el manual para el alumno en la página que contiene “La familia: Una proclamación para el mundo” (manual para el alumno, pág. 226). y que busquen palabras claves que indiquen la seriedad de las advertencias dadas en la misma. Escriba las respuestas de los alumnos en la pizarra. Añada las siguientes frases a la lista si los alumnos no las mencionan:

- “Solemnemente proclamamos” (párrafo 1)
- “Declaramos” (párrafos 4, 5)
- “Serán responsables ante Dios” (párrafo 6)
- “Advertimos a las personas” (párrafo 8)
- “Advertimos... [al] individuo, las comunidades y las naciones” (párrafo 8)
- “Hacemos una llamado a los ciudadanos responsables y a los representantes de los gobiernos de todo el mundo” (párrafo 9)

 **Actividad de grupo.** Lea la siguiente declaración del presidente Gordon B. Hinckley:

“Quizás nuestra mayor preocupación se centre en las familias. La familia se está desmoronando en todo el mundo. En todas partes se están rompiendo los vínculos tradicionales que unen al padre, a la madre y a los hijos” (*Liahona*, enero de 1998, pág. 81).

Haga copias de las cinco declaraciones siguientes, cada una en una hoja diferente. Divida la clase en grupos de tres o cuatro y entregue a cada grupo una o más declaraciones. Explique que estas declaraciones describen algunos de los desafíos que enfrentan las familias. Pida a los alumnos que se refieran a “La familia: Una proclamación para el mundo” (manual para el alumno, pág. 226). Pida a los grupos que estudien las declaraciones que se les asignaron y que busquen en ellas los problemas que enfrentan las familias. Acto seguido, pídale que estudien la proclamación sobre la familia para buscar maneras en las que la proclamación nos ayuda a prevenir o a luchar contra esos problemas. Pida que cada grupo elabore en una hoja de papel una lista de los problemas y las soluciones que encuentren.

Declaración 1

El élder Joseph B. Wirthlin del Quórum de los Doce Apóstoles dijo:

“[En los Estados Unidos los] padres de aproximadamente 2.750 niños se separan o se divorcian cada día....”

“Cada día más de 500 niños de entre los 10 y 14 años empiezan a utilizar drogas ilegales, y más de 1.000 empiezan a beber alcohol. Cerca de la mitad de los estudiantes de enseñanza media abusan de las drogas o [se involucran en acciones inmorales]’ (Louis S. Richman, ‘Struggling to Save Our Kids’, *Fortune*, 10 de agosto de 1992, págs. 34–35). La información de otros países es igualmente alarmante.

“Éstas como muchas otras enfermedades de la sociedad actual tienen sus raíces en la desintegración de la familia. Si Satanás debilita o destruye la relación de amor entre los miembros de la familia, puede causar más sufrimiento e infelicidad a más gente que lo que podría hacer de cualquier otra forma” (“Hogares y familias espiritualmente fuertes”, *Liahona*, julio de 1993, pág. 79).

Declaración 2

El presidente Gordon B. Hinckley, cuando era consejero de la Primera Presidencia, declaró:

“Desde 1960, la población de los Estados Unidos de América ha [experimentado] ... un aumento del 560% de crímenes violentos; un aumento del 419% de nacimientos ilegítimos; se ha cuadruplicado el porcentaje de divorcios; se ha triplicado el porcentaje de niños que viven con sólo uno de los padres; ha habido un aumento de más del 200% del porcentaje de suicidios de adolescentes’ (William J. Bennett, ‘Quantifying America’s Decline’, *Wall Street Journal*, 15 de mar. de 1993, pág. A12)...

“No es preciso, desde luego, leer las estadísticas para darse cuenta de la decadencia moral que se va produciendo en todos los ámbitos” (“Instruye al niño en su camino...”, *Liahona*, enero de 1994, pág. 68).

Declaración 3

El entonces miembro de los Setenta, el élder Alexander B. Morrison, escribió:

“Las estadísticas del gobierno federal [de los Estados Unidos] para 1993 [indican que en ese país]... más de 1,2 millones de bebés nacieron fuera del matrimonio (31% de todos los nacimientos, ascendiendo de 28% en sólo tres años)... .

“Casi uno de cada cuatro embarazos termina en aborto hoy día, con aproximadamente 1,6 millones de abortos efectuados en 1990 y más de 28 millones de abortos [desde] 1973...

“El número de divorcios en América se incrementó en casi el 200 por ciento en los últimos treinta años; únicamente el 50 por ciento de los matrimonios realizados en los Estados Unidos es un primer matrimonio....

“El porcentaje de los niños que viven en hogares con un solo padre se ha más que triplicado en las últimas tres décadas, llegando a un nivel actual de casi el 29 por ciento de todas las familias con niños. Un 90 por ciento de los hogares en que falta uno de los padres son hogares en que sólo está la madre...

“La incidencia de maltrato y abuso a los menores de la que se ha informado a las autoridades aumentó del 101 por 10.000 americanos en 1976 a 390 por 10.000 en 1990, lo cual representa un incremento de casi un cuatrocientos por ciento” (*Zion: A Light in the Darkness*, 1997, págs. 4–7).

Declaración 4

El élder Alexander B. Morrison, que en ese entonces era miembro de los Setenta, escribió:

“En la edición de abril de 1993 de la revista *The Atlantic Monthly*, Barbara Defoe Whitehead indicó que los nacimientos ilegítimos y el divorcio están transformando la vida de los niños estadounidenses...

- Los niños de familias monoparentales tienen de dos a tres veces más posibilidades de tener problemas emocionales y conductuales que los que viven en familias con ambos padres...
- Los niños de familias con un solo padre tienen más probabilidades de abandonar los estudios secundarios, de tener un embarazo en la adolescencia, de consumir drogas ilegales y de tener problemas con las autoridades. Más del 70 por ciento de todos los delincuentes juveniles en las instituciones penales estatales provienen de hogares sin padre...
- El lazo entre padre e hijo se daña severamente, a menudo irreparablemente, en familias trastornadas por el divorcio o la ilegitimidad. Casi la mitad de estos niños no han visto a su padre en lo absoluto en el pasado año. Muchos de los padres simplemente se desvanecen...

“Barbara Whitehead ha declarado que ‘encuesta tras encuesta, se indica que los estadounidenses están menos inclinados que hace una generación a valorar la fidelidad sexual, el matrimonio de por vida y la paternidad y maternidad como objetivos personales válidos. La maternidad ya no define a la mujer adulta; de igual importancia, la paternidad ha declinado como norma para los hombres...’ [‘Dan Quayle Was Right’, *Atlantic Monthly*, abril 1993, págs. 55–56]...

“...Ninguna sociedad que denigre, desprestigie y devalúe la paternidad puede sobrevivir por mucho tiempo. Los hombres que no consideren la paternidad, precedida por un matrimonio honorable, como un sagrado privilegio y obligación niegan su hombría, y nunca podrán estar a la altura de su potencial divino, ni en este mundo ni en el venidero” (*Zion: A Light in the Darkness*, 1997, págs. 11–14, 18).

Declaración 5

El élder Eran A. Call, cuando fue miembro de los Setenta, dijo:

“Hoy el hogar se halla amenazado y desafiado más que nunca; hoy menos de la mitad de los niños nacidos en los Estados Unidos y en muchos otros países del mundo pasarán toda su niñez en una familia con un padre y una madre [véase Barbara Defoe Whitehead, ‘Dan Quayle Was Right’, *Atlantic Monthly*, abril de 1993, pág. 47]. La infidelidad, el divorcio, el aborto y los hogares abandonados están en aumento; el padre está rápidamente perdiendo su papel tradicional de encargado, de proveedor, de protector, de educador moral y de cabeza de familia.


“Durante el periodo de 1960 a 1990, los nacimientos fuera del matrimonio se han incrementado en un 500 por ciento y el divorcio ha aumentado un 400 por ciento [véase David Blankenhorn, *Fatherless America: Confronting Our Most Urgent Social Problem*, 1995] “ (‘El hogar: refugio y santuario’, *Liahona*, enero de 1998, pág. 33).

Invite a un alumno del primer grupo a presentar los hallazgos de su grupo. Si otros grupos estudiaron las mismas declaraciones, pídale que añadan cualquier otra cosa que hayan encontrado. Continúe con un alumno perteneciente a un grupo que estudió otra declaración, y continúe hasta que hayan analizado todas las declaraciones. Testifique que la proclamación sobre la familia ofrece soluciones que da el Señor a muchos de los problemas que enfrentan las familias en la actualidad.

QUÉ ENSEÑAR

Los principios de la proclamación sobre la familia nos ayudan a tomar decisiones respecto al noviazgo y el salir con jóvenes del sexo opuesto.

SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

 **Trabajo en equipo.** Divida la clase en grupos de tres o cuatro y asigne a cada grupo un párrafo de la proclamación sobre la familia (manual para el alumno, (pág. 226). Pida a los grupos que analicen la forma en que los principios de dicho párrafo les pueden ayudar a tomar decisiones respecto al noviazgo y el salir con jóvenes del sexo opuesto. Conversen sobre sus hallazgos. Si los alumnos no cubren los siguientes puntos en el análisis, menciónelos usted:

- “...el matrimonio entre el hombre y la mujer es ordenado por Dios y... la familia es parte central del plan del Creador para el destino eterno de Sus hijos” (párrafo 1). Este principio nos ayuda a ver por qué el matrimonio es aconsejable y necesario.
- Todo hombre y toda mujer “es un amado hijo o hija espiritual de padres celestiales y, como tal, cada uno tiene una naturaleza y un destino divinos” (párrafo 2). Este principio nos ayuda a comprender por qué debemos tratar con respeto a todos los jóvenes del sexo opuesto con los que salgamos.
- “Las ordenanzas y los convenios sagrados disponibles en los santos templos permiten que... las familias sean unidas eternamente” (párrafo 3). Este principio ayuda a las parejas que salen con personas del sexo opuesto a comprender la necesidad de elegir con sabiduría a su compañero eterno.

CONCLUSIÓN

Lea los tres primeros párrafos de la declaración del presidente Gordon B. Hinckley de la lectura “Satanás intenta destruir la felicidad” (en “La felicidad en el matrimonio”, manual para el alumno, pág. 138). Pregunte a los alumnos qué influencia piensan que tengan los principios de la proclamación en las decisiones que tomen respecto al noviazgo y el salir con jóvenes del sexo opuesto. Testifique que la proclamación sobre la familia es un documento inspirado que nos han dado profetas de Dios para nuestra seguridad y bendición. Aliente a los alumnos a estudiar la proclamación a menudo y a aplicar en sus vidas los principios que en ella se encuentran.

4 LAS NORMAS DEL SEÑOR EN CUANTO AL SALIR CON JÓVENES DEL SEXO OPUESTO

RESEÑA DOCTRINAL

El Señor nos ha dado principios morales que debemos observar al salir con jóvenes del sexo opuesto para que tengamos mayor éxito, protección y felicidad. La Primera Presidencia ha explicado algunos de estos principios en un folleto llamado *Para la fortaleza de la juventud*, cuyo texto se ha incluido en el manual para el alumno (“Para la fortaleza de la juventud”, pág. 306). Concerniente a la primera edición de este folleto, el élder Russell M. Nelson del Quórum de los Doce Apóstoles dijo:

“En sus páginas hay declaraciones concisas sobre algunas normas vitales que prepararon los ungidos del Señor teniendo en cuenta este pasaje de Doctrina y Convenios:

“Y además, es una obligación imperiosa que tenemos para con la generación que va creciendo y para con todos los puros de corazón;

“porque todavía hay muchos en la tierra... que... no llegan a la verdad sólo porque no saben dónde hallarla’ (D. y C. 123:11–12; véase también Jeremías 50:2; 1 Nefi 21:22).

“Este folleto repasa normas específicas en forma abreviada. Aunque en el folleto se dice mucho sobre los temas, se podría haber dicho mucho más, pero no fue así. Se ha explicado con suficiente detalle para que cada uno de ustedes sepa lo que el Señor espera de ustedes” (“Standards of the Lord’s Standard-Bearers”, *Ensign*, agosto de 1991, pág. 9).

PRINCIPIO

El seguir las normas del Señor produce mayor felicidad y protección.

LECTURAS DEL MANUAL PARA EL ALUMNO


“Para la fortaleza de la juventud”, pág. 306).

Enseñanzas seleccionadas de la lectura “Las normas del cortejo” (pág. 305).

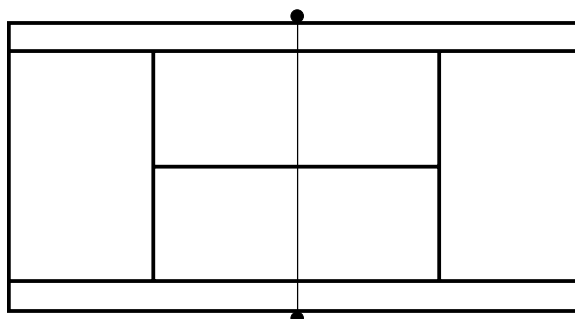
QUÉ ENSEÑAR

El Señor nos ha dado normas respecto al salir con jóvenes del sexo opuesto para que tengamos paz interior, protección y felicidad.

SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

 **Lección práctica.** Nota: Esta actividad es análoga al tenis. Si usted o los alumnos no conocen las reglas de ese juego, pueden sustituirlo con otro juego que tenga líneas que marquen lo que está “adentro” y “afuera” del campo de juego (como ocurre, por ejemplo, con el fútbol).

Dibuje una cancha de tenis como la que se muestra en el diagrama. Pida a los alumnos que citen las reglas del juego. (Esté preparado para explicarlas si no las conocen.)



Tome una raqueta y una pelota de tenis. Pida a los alumnos que piensen en las hazañas de velocidad y control que el jugador de tenis puede realizar al utilizar este equipo sencillo. Explique que una de las reglas importantes del tenis es que la pelota tiene que permanecer “adentro de las líneas que marcan los límites”. Señale que no hay reglas que controlen la velocidad con que se puede hacer el servicio ni cuántas veces se puede volar la pelota de una cancha a otra, pero sí hay reglas que controlan la manera de llevar la puntuación y lo que se considera “adentro” o “afuera” de los límites. Pregunte:

- A la mitad del partido, ¿se permite a los jugadores decidir el tamaño de la cancha de tenis?
- ¿Se permite a los jugadores decidir los límites de la cancha minutos antes de empezar el juego?
- ¿Pueden los jugadores cambiar las reglas del juego una vez que éste haya empezado?
- ¿Cómo se pueden comparar los límites de la cancha de tenis con las normas que el Señor ha establecido para expresar el afecto físico cuando se sale con jóvenes del sexo opuesto? (Los límites se han demarcado claramente.)
- ¿De qué manera pueden las normas que ha establecido el Señor traernos paz interior, felicidad y protección?

Lea las declaraciones que el presidente Gordon B. Hinckley hizo a la juventud: “Les hago la promesa de que Dios no los abandonará si caminan por Sus senderos con la guía de Sus mandamientos” (“El consejo y la oración de un profeta en beneficio de la juventud”, *Liahona*, abril de 2001, pág. 30). ¿Cuáles son los límites dentro de los cuales se nos ha aconsejado que permanezcamos?

QUÉ ENSEÑAR

Debemos conocer y seguir las normas que el Señor ha establecido para cuando se sale con jóvenes del sexo opuesto.

SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA



Manual para el alumno. Analicen cómo sería nuestra vida si no hubiera normas para guiarnos. Pida a los alumnos que consideren cómo sería salir con jóvenes del sexo opuesto si no hubiera normas.


Haga referencia a las declaraciones del presidente Gordon B. Hinckley en la sección “Las normas del cortejo” (véase el manual para el alumno, pág. 305). Pida a los alumnos que lean y hagan un resumen de su consejo. Pida a un alumno que lea la siguiente declaración que se encuentra en la primera edición de *La fortaleza de la juventud*:

“Las normas son reglas o pautas que te permiten medir tu conducta. ¿Por qué te ha dado normas el Señor? Porque desea que un día todos sus hijos regresen a vivir a Su lado; sin embargo, sabe que solamente podrán hacerlo los que sean dignos. Las normas te ayudan a saber si te estás preparando bien para vivir con tu

Padre Celestial. La finalidad de toda tu vida sobre la tierra es darte la oportunidad de aprender a escoger el bien y no el mal, el servicio y no el egoísmo, la bondad y la consideración y no la autogratificación. Cuando comparas tu comportamiento y pensamientos con las normas de tu Padre, estás en mejor posición para gobernarte y tomar las decisiones correctas. Los mandamientos (normas) de Dios son constantes, firmes y confiables. Al vivirlos, recibirás incontables bendiciones del cielo, entre ellas el don de la vida eterna” (1990, pág. 6).

Pida a los alumnos que hagan un resumen de esa declaración.


Pida a los alumnos que comparen su propia conducta con las pautas contenidas en la versión actual de *Para la fortaleza de la juventud*. Pídales que evalúen lo que acostumbran hacer cuando salen con jóvenes del sexo opuesto y que se pregunten a sí mismos si ello les conducirá al matrimonio en el templo. Aliente a los alumnos a tomar la firme determinación de cambiar toda acción que sea inferior a lo que el Señor nos ha pedido. Analicen por qué el vivir de acuerdo con las normas del Señor con respecto al salir con jóvenes del sexo opuesto afecta nuestra felicidad presente y futura.


 **manual para el alumno:** Pida a los alumnos que lean la sección sobre el salir con jóvenes del sexo opuesto en la sección “Para la fortaleza de la juventud” (manual para el alumno, págs. 310). Pídales que hagan una lista de las normas establecidas por la Iglesia en esa sección. Pídales también que analicen el propósito de cada una de las normas y cómo puede brindarnos mayor felicidad, protección y éxito al salir con jóvenes del sexo opuesto.

QUÉ ENSEÑAR

Hay muchas actividades divertidas para las salidas con jóvenes del sexo opuesto que están en armonía con las normas del Señor.

SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

 **Análisis.** Lea el siguiente consejo que se encuentra en la sección “Planifica salidas en pareja que sean positivas y económicas, y que contribuyan a que ustedes se conozcan mutuamente” que aparece en “Para la fortaleza de la juventud” (manual para el alumno, pág. 310). Pida a los alumnos que den ejemplos de actividades para salidas que estén de acuerdo con estas normas.

 **Trabajo en equipo.** Al final de este capítulo hay dos gráficas. Duplíquelas en ambos lados de un volante. Divida la clase en equipos de tres o cuatro alumnos y entregue un volante a cada equipo. Explique que de un lado del volante hay una lista de cualidades que se pueden tomar en consideración al buscar una pareja, y que al dorso hay una lista de actividades para las salidas con jóvenes del sexo opuesto. Instruya a los equipos que lean la lista y escojan las actividades que piensen que revelan la presencia o ausencia de las características de la gráfica del otro lado del volante. Pídales que por cada característica escriban en la columna derecha de la tabla las tres actividades que mejor la fomenten.

Dé unos minutos a los equipos para que llenen la información requerida, y pida a un representante de cada equipo que presente las respuestas a la clase. Si lo desea, también podría usar las siguientes preguntas en el análisis:


- ¿Qué valor tendría cada una de esas características en el matrimonio y en la familia?
- ¿Cuáles fueron las actividades que escogieron más a menudo? ¿Por qué?
- ¿Cuáles fueron las actividades que escogieron menos o que no escogieron en lo absoluto? ¿Por qué?


- ¿Qué otras actividades podrían ayudar a las parejas a descubrir los rasgos de carácter de ambos, tales como la integridad, los modales, el amor por el Evangelio, etcétera?
- ¿Cómo podrían las actividades que han escogido permitir a las parejas descubrir las normas de conducta de ambos?
- ¿Por qué es importante saber cuáles son las normas de conducta de nuestra pareja?

Hable de la siguiente declaración de “Para la fortaleza de la juventud”:

“En culturas en las que el salir con jóvenes del sexo opuesto o el noviazgo son aceptables, eso te servirá para desarrollar amistades duraderas y, con el tiempo, encontrar una pareja eterna. Sal únicamente con personas que tengan normas elevadas y en cuya compañía puedas mantener las tuyas” (manual para el alumno, pág. 306).

Pregunte a los alumnos por qué es importante salir solamente con personas que tengan valores de alto nivel.

 **Manual para el alumno.** Explique a los alumnos que “Para la fortaleza de la juventud” define varias categorías de normas que pueden ayudarnos en el noviazgo y en las salidas con jóvenes del sexo opuesto. Dígalos que lean las instrucciones en “Para la fortaleza de la juventud” que aparecen desde la sección “La gratitud” hasta la sección “El seguir adelante con fe” (manual para el alumno, (págs. 307–313). Pídales que hagan una lista de las normas que se describen en esas secciones. (Nota: La lección 5, “La ley de castidad”, trata con más detenimiento el tema de la pureza sexual.)

 **Manual para el alumno.** Estudie las enseñanzas seleccionadas en la sección “Las normas del cortejo” del manual para el alumno (pág. 305). Analicen este consejo de nuestros profetas y apóstoles, poniendo especial atención a los temas que no se hayan tratado aún.

CONCLUSIÓN

Pida a los alumnos que mediten en lo que han aprendido sobre la importancia de vivir de acuerdo con las normas del Señor. Testifique que el Señor nos da normas para ayudarnos a disfrutar nuestras salidas con jóvenes del sexo opuesto y el noviazgo y para preservarnos de influencias que pudieran impedir que logremos un matrimonio y una familia eternos.

Cualidades a considerar	Actividades para salidas que podrían ayudar a descubrir esas características
Espiritualidad, un fundamento edificado sobre Cristo.	
Caridad, amor e interés personal.	
Madurez emocional, una personalidad estable.	
Aspiraciones, diligencia, iniciativa.	
Estabilidad económica y disciplina.	
Salud personal.	
Honestidad e integridad.	
Paciencia y tolerancia.	
Aptitudes domésticas o capacidad de reparar cosas en el hogar.	
Amor por los niños.	
Capacidad intelectual, deseo de conocimiento.	
Capacidad para expresar afecto de una manera apropiada al salir con personas del sexo opuesto	
Capacidad para conservar un empleo.	

Actividades para salidas con jóvenes del sexo opuesto		
a. Ir al cine o ver televisión o videos.	i. Asistir a un actividad social en la iglesia.	q. Participar en un comité de la escuela o de la Iglesia.
b. Ir a una exposición de arte, una obra de teatro o un concierto.	j. Pasear en automóvil o en autobús.	r. Sentarse juntos y conversar.
c. Ir a un baile.	k. Charlar con las respectivas familias.	s. Visitar el lugar de trabajo de ambos.
d. Asistir a un acontecimiento deportivo como espectadores.	l. Participar en un proyecto de servicio o en un proyecto de trabajo.	t. Ir de compras juntos.
e. Participar en una actividad deportiva.	m. Asistir a las reuniones de la Iglesia.	u. Charlar o jugar con hermanos menores, sobrinos u otros niños pequeños.
f. Salir de caminata o pasear en bicicleta.	n. Cenar en un restaurante.	v. Salir acompañados de otra pareja o salir en grupo.
g. Hacer una fiesta en casa de alguien.	o. Preparar la cena y cenar en casa.	w. Participar como grupo en juegos de preguntas o adivinanzas.
h. Ir de día de campo.	p. Hacer las asignaciones de la escuela o leer juntos.	

5 LA LEY DE CASTIDAD

RESEÑA DOCTRINAL

El presidente Ezra Taft Benson enseñó: “La ley de castidad es virtud y pureza sexual” (*The Teachings of Ezra Taft Benson*, 1988, pág. 278).

En una carta a los miembros de la Iglesia, fechada el 14 de noviembre 1991, la Primera Presidencia declaró:

“...Las relaciones sexuales son apropiadas sólo dentro de los lazos del matrimonio entre marido y mujer siempre y cuando se expresen en forma apropiada. Cualquier otra conducta sexual como la fornicación, el adulterio, o el comportamiento homosexual o lesbiano, es pecaminosa.” (en el manual para el alumno, pág. 298).

El élder Russell M. Nelson, del Quórum de los Doce Apóstoles, añadió:

“Se requiere que todos los hombres y las mujeres obedezcan la ley de castidad. El mandamiento ‘No cometerás adulterio’ se aplica a todo el mundo” (“Combating Spiritual Drift—Our Global Pandemic”, *Ensign*, noviembre de 1993, pág. 107).

El élder Dallin H. Oaks, del Quórum de los Doce Apóstoles, enseñó:

“La importancia que damos a la ley de castidad se debe a la comprensión que tenemos del propósito de nuestro poder procreador para que se lleve a cabo el plan de Dios....

“Fuera de los lazos del matrimonio, todas las formas de emplear el poder procreador son, en uno u otro grado, una degradación pecaminosa y una perversión del atributo más divino dado al hombre y la mujer” (“El gran plan de salvación”, *Liahona*, enero de 1994, pág. 86; véase también el manual para el alumno, pág. 322).

Bruce C. Hafen, más tarde llamado a formar parte de los Setenta, escribió:

“Las Escrituras y los profetas nos aconsejan ser virtuosos, no porque el amor romántico sea malo, sino precisamente porque el amor romántico es bueno; y no solamente es bueno, sino que es puro y valioso, de igual manera que sagrado y sano”. (“El Evangelio y el amor romántico”, *Liahona*, junio de 1983, pág. 25).

PRINCIPIO

En todas las experiencias que tengamos al salir con jóvenes del sexo opuesto y en el noviazgo, la ley de castidad señala el camino a la paz espiritual, la seguridad duradera y la felicidad.

LECTURAS DEL MANUAL PARA EL ALUMNO

“La pureza personal”, élder Jeffrey R. Holland (pág. 295).

“Nuestro ambiente moral”, élder Boyd K. Packer (pág. 298).

“La pureza sexual” (en la lectura “Para la fortaleza de la juventud”, pág. 310).

Declaración del presidente Gordon B. Hinckley en la lectura “Satanás intenta destruir la felicidad” (que aparece en la lectura “La felicidad en el matrimonio”, pág. 138).

Declaración del élder Boyd K. Packer en la lectura “Satanás intenta destruir la felicidad” (en la lectura “La felicidad en el matrimonio”, pág. 137).

Primera declaración del presidente Gordon B. Hinckley en la lectura “Los efectos de la pornografía en el cortejo, el matrimonio y la familia”, (que aparece en la lectura “Pornografía”, pág. 327).

“Atracción entre personas del mismo sexo”, élder Dallin H. Oaks (pág. 26).

Declaración del presidente Gordon B. Hinckley en la lectura “Atracción entre personas del mismo sexo”, (pág. 26).


Declaración del presidente Spencer W. Kimball en la lectura “Moralidad y modestia”, (pág. 286).

“La ley de castidad”, presidente Ezra Taft Benson (pág. 295).

QUÉ ENSEÑAR

El Evangelio contiene doctrina clave que establece el propósito de la ley de castidad.

SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

 **Trabajo en equipo.** Divida la clase en equipos de tres o cuatro alumnos. Pida a los alumnos que se refieran a la lectura “La pureza personal”, del élder Jeffrey R. Holland, del Quórum de los Doce Apóstoles (manual de alumno, pág. 295). Asigne a cada equipo una de las siguientes secciones del discurso: “La doctrina del alma humana”, “El mejor símbolo de la unión total” y “Símbolo de la relación con Dios”. Pida a los equipos que estudien la sección que les fue asignada y que contesten a las siguientes preguntas:


- ¿Por qué debemos ser moralmente limpios?
- ¿Por qué es tan importante ese tema desde una perspectiva eterna?

Cuando acaben, analicen sus respuestas. Pregunte: ¿Por qué es esencial el arrepentimiento para corregir un camino que no está en armonía con las normas del Señor?


QUÉ ENSEÑAR

La sociedad y las instituciones contemporáneas han subvalorado la castidad y la virtud.

SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

 **Debate.** Pida a los alumnos que lean “Nuestro ambiente moral” del élder Boyd K. Packer, que en ese entonces era miembro del Quórum de los Doce Apóstoles (manual para el alumno, pág. 298). Dígalos que busquen lo siguiente:

- Maneras en que la sociedad ha subvalorado la castidad y la virtud.
- Los engaños de Satanás con respecto a la castidad.
- Cómo cambiar las actitudes y las conductas sexuales.
- Influencias mundanas y su efecto en la sociedad y en las personas.

 **Análisis.** Pida a los alumnos que lean la sección “La pureza sexual” de “Para la fortaleza de la juventud” (manual para el alumno, pág. 310). También lean las declaraciones del presidente Gordon B. Hinckley y del élder Boyd K. Packer en la sección “Satanás intenta destruir la felicidad” (en la lectura “La felicidad en el matrimonio”, manual para el alumno, págs. 137–138) y el primer párrafo de la colección de declaraciones del presidente Hinckley bajo el título “Pornografía” (manual para el alumno, pág. 327). Además, si lo desea, también puede incluir en el análisis algunas de las siguientes declaraciones o todas ellas:

- “Hay... peligros que amenazan a la Iglesia por dentro... [Uno de ellos es] la impureza sexual.
“... Si se pasa por alto la pureza de la vida, todos los demás peligros nos anegan, como los ríos de aguas al abrirse las compuertas” (Joseph F. Smith, *Doctrina del Evangelio*, págs. 306–307).
- “...todos debemos estar preocupados acerca de la sociedad en que vivimos, una sociedad que podría considerarse como un Armagedón moral... Hay tanta gente en el mundo que parece no distinguir el bien del mal o no importarle lo que es bueno o malo” (élder James E. Faust, “La honradez, una brújula de la moral”, *Liahona*, enero de 1997, pág. 45).
- “Nunca antes, por lo menos no en nuestra generación, han sido las fuerzas de la maldad tan flagrantes, tan descaradas y tan agresivas como lo son hoy día...
“El hogar está siendo atacado; se han destruido tantas familias...
“Sobrepónganse a la sordidez y a la inmundicia, así como a las tentaciones que [les] rodean” (Gordon B. Hinckley, “Caminando a la luz del Señor”, *Liahona*, enero de 1999, pág. 117).
- “Hemos sido testigos de la decadencia de las normas morales, las que siguen desmoronándose con la mayor rapidez” (Boyd K. Packer, “Los padres en Sión”, *Liahona*, enero de 1999, pág. 25; véase también el manual para el alumno, pág. 352).
- “En la sociedad de hoy la diferencia que existe entre lo bueno y lo malo está siendo empañada por voces fuertes y seductivas que exigen que no haya restricciones en la conducta humana: ellas abogan por una libertad absoluta sin considerar las consecuencias. Declaro, sin lugar a dudas, que tal conducta es el sendero rápido que conduce a la destrucción personal” (James E. Faust, “La obediencia: El sendero hacia la libertad”, *Liahona*, julio de 1999, pág. 53).

Pregunte a los alumnos: ¿Por qué creen que hay tanta indiferencia en el mundo en lo que respecta a las normas del Señor? Testifique que es esencial vivir de acuerdo con las normas del Señor.



Análisis. Nota: Al prepararse para enseñar esta parte de la lección, asegúrese de estudiar con detenimiento la lectura “Atracción entre personas del mismo sexo”, del élder Dallin H. Oaks (manual para el alumno, pág. 26) para que esté preparado para contestar las preguntas de doctrina que surjan sobre este tema. Responda a las preguntas de los alumnos enseñándoles que las respuestas se pueden encontrar en el discurso. Aliente a los que quieran obtener más información a que estudien el discurso concienzudamente.

Abran usted y los alumnos sus manuales en la sección de enseñanzas seleccionadas, en la lectura “Atracción entre personas del mismo sexo” (manual para el alumno, pág. 26). Lea en voz alta la respuesta del presidente Gordon B Hinckley a la pregunta: “¿Cuál es la postura de su Iglesia con respecto a la homosexualidad?”

Pida a dos alumnos que representen una situación imaginaria. Diga a que uno haga el papel de un miembro de la Iglesia y al otro el de alguien que no lo es. Pídale al miembro que dé la explicación del presidente Hinckley a la otra persona. No permita que la situación imaginaria se vuelva emotiva ni se convierta en un debate.

Pregunte a la clase:

- ¿Qué condiciones hacen que las inclinaciones homosexuales de un miembro de la Iglesia pongan en peligro su condición de miembro?
- ¿Qué otras razones hay para que seamos castos, aparte de seguir siendo miembros de la Iglesia? (véase Gálatas 5:22–23).


Si siente que se necesita en la clase, pida a los alumnos que lean “Atracción entre personas del mismo sexo”, por el élder Dallin H. Oaks (manual para el alumno, pág. 26). Haga algunas de las preguntas que se citan a continuación o todas ellas:

- ¿Qué razón dio el élder Oaks para hacer la siguiente declaración?: “...las palabras *homosexual*, *lesbiana* y *afeminado* son adjetivos que describen pensamientos, sentimientos o comportamientos particulares. Debemos evitar el emplear estas palabras como sustantivos para señalar características particulares o personas específicas”.
- ¿Cómo abordó el élder Oaks la creencia que existe en el mundo de hoy de que algunas personas “nacen así”?
- ¿Qué consejo da el élder Oaks a los que luchan por controlar pensamientos o sentimientos homosexuales?


QUÉ ENSEÑAR

Si prestamos atención a las advertencias del Señor sobre la castidad, seremos capaces de soportar con firmeza la tormenta de la inmoralidad.

SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

 **Manual para el alumno.** Pida a los alumnos que estudien la declaración del presidente Spencer W. Kimball en “Moralidad y modestia” (manual para el alumno, pág. 286), y después analicen las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el momento óptimo para establecer las normas de conducta al salir con jóvenes del sexo opuesto? ¿Por qué?
- ¿Qué dijo el presidente Kimball sobre la conciencia? ¿Cómo se puede uno percatar de que la conciencia nos está advirtiendo en contra de cierta conducta?
- ¿Cómo se pueden controlar los pensamientos para que estén en armonía con la conciencia?
- ¿Qué ocurre si no nos ponemos de acuerdo sobre lo que es y no es una conducta apropiada al salir con personas del sexo opuesto? ¿Cómo se puede resolver tal dilema y a la vez guardar las normas de la Iglesia?

 **Manual para el alumno.** Pida a los alumnos que lean “La ley de castidad”, del presidente Ezra Taft Benson (manual para el alumno, pág. 295). Pídales que contesten las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles dice el presidente Benson que son los resultados del pecado y la transgresión?
- ¿Cuáles dice que son las bendiciones de mantenernos moralmente limpios?
- ¿Qué nos ha enseñado el Señor sobre el pecado sexual, a pesar de lo que la sociedad quisiera hacernos creer?
- ¿Qué es lo que el Señor espera de ustedes?
- ¿Qué pasos asegurarán que nunca caerán en ese tipo de transgresión?

Den ejemplos de la gran felicidad y seguridad que disfrutaron los que obedecen la ley de castidad.

CONCLUSIÓN

Escriba en la pizarra el siguiente pasaje de las Escrituras: "...procura... refrenar todas tus pasiones para que estés lleno de amor..." (Alma 38:12). Pregunte:

- ¿Qué quiere decir la palabra *refrenar*? ("Contener, reprimir, aminorar, evitar que se manifieste violentamente un impulso o pasión" [*El Pequeño Larousse Ilustrado*, 1996, pág. 863]).
- ¿Qué piensan que significa la frase "refrenar todas tus pasiones"?
- ¿Por qué el controlar nuestras pasiones nos permite aumentar nuestra capacidad de amar?
- ¿Cómo puede el vivir la ley de castidad conducirnos a un matrimonio más comprensivo y más amoroso?
- ¿De qué forma el obedecer los mandamientos nos conduce a la felicidad y el gozo? ¿Por qué?

6 CÓMO MANTENERNOS MORALMENTE LIMPIOS

RESEÑA DOCTRINAL

Cuando obedecemos la ley de castidad, el Señor nos ayuda a crecer en fe, confianza en nosotros mismos, paz espiritual y felicidad en esta vida y en el mundo venidero.

En la conferencia general de abril de 1942, el presidente J. Reuben Clark Jr. presentó un mensaje de la Primera Presidencia que incluía la siguiente declaración: “Cuán gloriosa y cerca de los ángeles está la juventud que es limpia” (“Cuán cerca de los ángeles”, *Liahona*, julio de 1998, pág. 105).

El presidente Gordon B. Hinckley aconsejó a los jóvenes de la Iglesia:

- “Eviten el hablar depravado; no tomen el nombre del Señor en vano”.
- “Elijan a sus amigos con detenimiento”.
- “Sean limpios. No desperdicien su tiempo en diversiones destructivas”.
- Eviten la pornografía. “Es excitante, pero les destruirá”.
- En lo que respecta “a las drogas ilícitas... [manténganse] completamente alejados de ellas”.
- “La Iglesia aconseja en contra del noviazgo a temprana edad”.
- “El noviazgo formal a temprana edad muy a menudo lleva a la tragedia”.
- “Diviértanse, pero aléjense del exceso de confianza. Mantengan sus manos bajo control”.

(“El consejo y la oración de un profeta en beneficio de la juventud”, *Liahona*, abril de 2001, págs. 37–39).

PRINCIPIO

La felicidad y la paz espiritual provienen de mantener la pureza en nuestra vida.

LECTURAS DEL MANUAL PARA EL ALUMNO

Declaración del presidente Gordon B. Hinckley en la lectura “Moralidad y modestia”, (pág. 288).


“Las consecuencias de la obediencia y la desobediencia” (en la lectura “Moralidad y modestia”, pág. 288).

“Para la fortaleza de la juventud”, (pág. 306).

“Vestíos de toda la armadura de Dios’ ”, presidente Harold B. Lee (pág. 291).


QUÉ ENSEÑAR SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA


Se reciben grandes bendiciones al obedecer la ley de castidad y trágicas consecuencias al desobedecerla.

 **Análisis.** Escriba en la pizarra los encabezamientos *Obediencia y Desobediencia*. Pida a los alumnos que lean las instrucciones del presidente Hinckley a los jóvenes de la Iglesia (en la lectura “Moralidad y modestia”, manual para el alumno, pág. 287 y la sección “*Las consecuencias de la obediencia y la desobediencia*” en la lectura “Moralidad y modestia”, manual para el alumno, pág. 288). Utilice estas lecturas como base para identificar las bendiciones de la obediencia y las consecuencias de la desobediencia (incluso el sentimiento de culpabilidad, los corazones y hogares rotos, las enfermedades de transmisión sexual y los padres y madres solteros). Haga una lista en la pizarra, bajo los correspondientes encabezamientos, de las respuestas de los alumnos. Pida a los alumnos que relaten ejemplos de las Escrituras en que se ven las bendiciones que se reciben al obedecer la ley de castidad.

QUÉ ENSEÑAR SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

El vivir de acuerdo con otros principios del Evangelio nos ayuda a vivir la ley de castidad.

 **Análisis.** Pregunte: ¿Qué podemos hacer para permanecer moralmente limpios? Escriba en la pizarra las ideas de los alumnos. Lea los siguientes pasajes de las Escrituras y analicen por qué cada uno de ellos nos ayuda a comprender lo que necesitamos hacer para mantenernos moralmente limpios: Gálatas 5:16–17, 19–21; Santiago 1:13–15; 1 Nefi 15:23–24; Alma 13:28; 17:2–3; Helamán 5:12.

 **Manual para el alumno.** Divida la clase en equipos de tres o cuatro y asigne a cada equipo una sección de “Para la fortaleza de la juventud” (manual para el alumno, pág. 306). Pida a los grupos que lean su asignación y que busquen el consejo de la Primera Presidencia que nos ayude a mantenernos moralmente limpios durante las salidas con personas del sexo opuesto y el noviazgo. Haga una lista en la pizarra de lo que encuentren los alumnos. Si no mencionan los puntos siguientes, méncionelos usted.

- “...Elige amistades que tengan los mismos valores que tú a fin de que puedan fortalecerse y animarse mutuamente a vivir normas elevadas...” (manual para el alumno, pág. 308).
- “...Trata a todos con bondad y respeto...” (pág. 308).
- “Los profetas de Dios siempre han aconsejado a Sus hijos a vestir con modestia...” (pág. 308).
- “...elige únicamente el entretenimiento y los medios de comunicación que te edifiquen...” (pág. 309).
- “La pornografía en todas sus formas es... peligrosa y adictiva...” (pág. 309).
- “Ten el valor de salir del cine o de una fiesta donde se muestren videos, de apagar la computadora o la televisión, de cambiar la estación de radio o de dejar de lado una revista si lo que se esté presentando no reúne las normas de tu Padre Celestial...” (pág. 309).
- “No escuches música que aleje el Espíritu, que fomente la inmoralidad, que ensalce la violencia, que utilice lenguaje grosero u ofensivo, o que promueva el satanismo u otras prácticas perversas...” (pág. 309).
- “...Al bailar, evita que tu cuerpo haga pleno contacto en el de tu compañero o compañera; evita posiciones o movimientos que insinúen el comportamiento sexual...” (pág. 309).

- “...Sal únicamente con personas que tengan normas elevadas y en cuya compañía puedas mantener las tuyas...” (pág. 310).
- “Cuando empieces a salir, hazlo en grupo o con varias parejas...” (pág. 310).
- “...Planifica salidas en pareja que sean positivas y económicas...” (pág. 310).
- “...Haz cosas que te servirán a ti y a tu pareja a mantener su dignidad y a permanecer cerca del Espíritu el Señor” (pág. 310).
- “El Señor ha ordenado que la intimidad sexual se reserve para el matrimonio” (pág. 310).
- “[Al] salir con jóvenes del sexo opuesto o [en] el noviazgo..., siempre trata a tu pareja con respeto” (pág. 311).
- “Permanece en áreas seguras en donde puedas controlar tus sentimientos físicos. No participes en conversaciones ni actividades que despierten las emociones sexuales” (pág. 311).
- “...La actividad homosexual es un pecado grave...” (pág. 311).
- “Sé honrado contigo mismo u honrada contigo misma, con los demás y con el Señor...” (págs. 311–312).
- Cuando guardas la Palabra de Sabiduría y sigues otras prácticas saludables, “permaneces libre de adicciones nocivas y tienes control de tu vida; obtienes las bendiciones de un cuerpo saludable, una mente alerta y la guía del Espíritu Santo” (págs. 312–313).
- “Sé fiel al Señor y a Su Iglesia en todas circunstancias” (pág. 313).
- “...Las elecciones correctas conducen a la felicidad y a la vida eterna...” (pág. 306).



Análisis. Pida a los alumnos que lean “Vestíos de toda la armadura de Dios”, del presidente Harold B. Lee (manual para el alumno, pág. 291). Pregunte:

- ¿Cuáles son las cuatro partes del cuerpo que Pablo nos previene que protejamos de los ataques de Satanás?
- ¿De qué materiales ha de consistir nuestra armadura?
- ¿De qué manera pueden la verdad, la rectitud, el Evangelio de paz y la salvación ayudarnos a preservar nuestra virtud?
- ¿Cómo podemos usar el escudo de la fe y la espada del Espíritu para vencer los esfuerzos de Satanás por despojarnos de nuestra virtud?
- ¿Por qué son necesarios tanto el escudo como la espada?

Lean Efesios 6:14–15. Muestre el Video del Nuevo Testamento, presentación 18, “Toda la armadura de Dios” (14:43 min.; 53141 002), una representación actualizada del consejo de Pablo que se encuentra en Efesios 6:11.



Análisis. Hable con los alumnos sobre lo que podemos hacer para que nuestra conducta concuerde con nuestro conocimiento del bien y el mal. Pregunte lo que podemos hacer para mantener una perspectiva eterna en los momentos de tentación o confusión. Puede añadir al debate todos los puntos que se enumeran a continuación o algunos de ellos:

- Debemos seguir el consejo del élder Harold B. Lee, que en ese entonces era miembro del Quórum de los Doce Apóstoles: “Sean reverentes para con la condición femenina” (en Conference Report, abril de 1954, pág. 71).

- Debemos leer diariamente las Escrituras. Debemos nutrir el espíritu para que controle la carne.
- Debemos preguntarnos: ¿Cómo me afectará el actuar de esta manera? ¿Cómo afectará esta conducta a los demás: a la persona con quien salgo, a su familia, a mi familia, a mi futura esposa e hijos? ¿Cómo afectará esta conducta mi relación con mi Padre Celestial?
- Debemos recordar que la atracción sexual que sentimos hacia los demás, y que nuestro Padre Celestial nos ha dado, es parte del poder de creación que Él comparte con nosotros. Además de ese poder, nos ha dado la capacidad de controlar esos sentimientos. Debemos aceptar la responsabilidad de controlar nuestros pensamientos, sentimientos y conducta (véase 1 Corintios 10:13; 2 Pedro 2:9; D. y C. 62:1).
- No debemos tener miedo de tener una conversación sobre los límites de la relación que hay con la persona con la que salimos, especialmente si parece querer más intimidad de la que es apropiadamente correcta. Podemos practicar con antelación lo que hemos de decir.
- No debemos permitir que la contaminación moral que existe a nuestro alrededor adormezca nuestros sentidos. El élder Neal A. Maxwell, del Quórum de los Doce Apóstoles, citó el siguiente poema de Alexander Pope:

“El vicio es un monstruo
de horrible parecer,
Pues no hay más que verlo
para detestarlo;
Sin embargo, de tanto contemplarlo puede suceder,
Que tras tolerarlo y compadecerlo, lleguemos a abrazarlo” (“He aquí, el enemigo se ha combinado’ [D. y C. 38:12]”, *Liahona*, julio de 1993, pág. 86).
- Debemos vivir de acuerdo con las normas del Señor a pesar de las presiones que otras personas ejerzan en nosotros, aunque los demás nos consideren “pasados de moda” (véase 1 Nefi 8:33–34). Debemos guardar nuestro convenio sacramental de siempre recordar a Jesucristo (véase D. y C. 20:77, 79) y responder a las tentaciones como Él lo hizo, sin hacerles caso (véase D. y C. 20:22).

CONCLUSIÓN

Pida a los alumnos que siempre recuerden que recibiremos recompensas espirituales y temporales si somos moralmente puros. Analicen la declaración de la Primera Presidencia pronunciada en 1942 por el presidente J. Reuben Clark (véase la anterior sección de reseña doctrinal en la página 26). Comparta su testimonio sobre la importancia de ser moralmente puros durante todo el transcurso de nuestra vida.

7 LA DIGNIDAD PERSONAL Y LAS BENDICIONES DEL MATRIMONIO ETERNO

RESEÑA DOCTRINAL

La expiación de Jesucristo hizo posible que disfrutáramos de las bendiciones que provienen de un matrimonio digno en el templo. El élder Richard G. Scott, del Quórum de los Doce Apóstoles, dijo: “Testifico que, con sufrimiento y agonía inconcebibles y a un precio incalculable, el Salvador ganó su derecho de ser nuestro Intermediario, nuestro Redentor y nuestro Juez final. Por medio de la fe en Él y de la obtención de las ordenanzas y los convenios requeridos, obtendrás tu derecho a las bendiciones del matrimonio eterno, que Él hizo posible mediante Su Expiación infinita” (“Recibe las bendiciones del templo”, *Liahona*, julio de 1999, pág. 31).

PRINCIPIO

La expiación de Jesucristo hace posible que disfrutemos de las bendiciones de un matrimonio eterno.

LECTURAS DEL MANUAL PARA EL ALUMNO

“Cómo sanar las trágicas heridas del abuso”, élder Richard G. Scott (pág. 5)

Declaración del élder Boyd K. Packer en la lectura “El principio del arrepentimiento”, (que aparece en la lectura “La familia: Una proclamación para el mundo”, pág. 229).


Nota: Durante el transcurso de toda la lección, recalque el gran mérito de evitar totalmente el pecado sexual. Sin embargo, quizás haya alumnos en su clase que hayan transgredido ya la ley de castidad. También debe recalcar el poder de la expiación de Cristo y nuestra capacidad para arrepentirnos y quedar totalmente limpios.

Los alumnos quizás quieran hacer algunas preguntas sobre el abuso y la falta de dignidad personal. Prepárese para responder a ellas leyendo “Cómo sanar las trágicas heridas del abuso”, por el élder Richard G. Scott (manual para el alumno, (pág. 5). Aliente a los alumnos a escoger parejas que les hagan sentirse felices y estimados.

QUÉ ENSEÑAR

Para ser dignos de las ordenanzas del templo, se requiere un sincero arrepentimiento, el cual incluye que los pecados nos causen tristeza que es según Dios.

SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

 **Video.** Considere introducir el tema de la dignidad personal mostrando el *Video del Nuevo Testamento*, presentación 16, “La tristeza que es según Dios produce arrepentimiento” (9:25 min., 53141 002). Si prefiere, puede leer o relatar la historia que figura a continuación:

Una joven estaba prometida y muy feliz por su inminente casamiento en el templo. Durante la entrevista de recomendación para el templo que tuvo con su obispo, confesó pecados que habían tenido lugar en el pasado. Él explicó que la joven tendría que demorar la fecha de su casamiento para tener tiempo de

arrepentirse adecuadamente. Ella se alteró, temiendo la vergüenza de decírselo a su prometido, a la familia y a los amigos. Sintió que su obispo era injusto porque ella había dejado de salir con el joven con el cual había cometido el pecado, y ya no estaba cometiendo el pecado.


El obispo le explicó que el verdadero arrepentimiento requiere más que un simple punto final al pecado, y que su repentina angustia era simplemente una muestra de la “tristeza que es según el mundo”. Le enseñó que debía experimentar la “tristeza que es según Dios” para poder arrepentirse. Aunque la fecha de la boda tuvo que aplazarse, a través del estudio y la oración se acercó a su Padre Celestial, experimentó la “tristeza que es según Dios”, rogó ser perdonada, y finalmente alcanzó el gozo del arrepentimiento. Aunque la experiencia fue dolorosa, sintió una gran paz y felicidad en el día de su boda porque sabía que estaba limpia y era merecedora de estar en la casa del Señor.


Después del video (o del relato), pregunte:

- ¿Por qué debía esta joven confesar sus pecados?
- ¿Qué le permitió pasar de la tristeza que es según el mundo a la que es según Dios?
- ¿Qué debemos hacer para arrepentirnos, aparte de sentir la tristeza que es según Dios? (Entre otras cosas, debemos pedir perdón.)
- ¿Qué podría haber pasado si la joven hubiera decidido ocultar sus pecados del obispo y de su prometido en vez de aceptar la responsabilidad? (véase D y C 132:18).
- ¿Qué crecimiento experimentó ella como resultado de confesar y arrepentirse?
- ¿Qué arriesgó ella al confesar y arrepentirse?
- ¿De qué manera podría crecer espiritualmente su prometido?
- ¿Cómo creen que esta experiencia afectó el sentido de autoestima de la joven?
- ¿Cómo piensan que afectó su relación con el Señor?

QUÉ ENSEÑAR SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA


El transgresor recibe el verdadero arrepentimiento a través de la Expiación.


 **Análisis.** Lea en voz alta las declaraciones del élder Boyd K. Packer, en ese entonces del Quórum de los Doce Apóstoles, en la sección “El principio del arrepentimiento” (en la lectura de “La familia: Una proclamación para el mundo”, manual para el alumno, pág. 231).

 **Actividad con las Escrituras:** Lea 1 Juan 1:8 y pregunte: ¿Por qué es importante que comprendamos cómo realmente arrepentirnos de nuestros pecados? Pida a los alumnos que expliquen el proceso del arrepentimiento como si estuvieran enseñando a una persona que no es miembro de la Iglesia. Pídales que incluyan los elementos del arrepentimiento mencionados en Mosíah 27:23–29; Alma 36:5–24. Añada los siguientes elementos si los alumnos no los mencionan:

- Reconocer nuestra culpabilidad.
- La tristeza que es según Dios y dolor por nuestros pecados.
- Confesión (al Padre Celestial, a las personas a las que hayamos dañado y a las correspondientes autoridades del sacerdocio, si fuera necesario) y pedir perdón.
- Aceptar el sacrificio expiatorio de Cristo.

- Restituir, en tanto sea posible, lo que se perdió o se tomó.
- Reemplazar el pecado con la obediencia a los mandamientos de Dios.
- El gozo exquisito que proviene del perdón de los pecados (véase Alma 36:20–21).

 **Actividad con las Escrituras.** Lean Mosíah 4:2–3. Analicen cómo podemos saber que hemos sido perdonados después del arrepentimiento. De acuerdo con el versículo 3, ¿cuáles son las tres condiciones que nos ayudan a saber que se nos ha concedido la remisión de nuestros pecados? (Recibimos el Espíritu del Señor, quedamos “llenos de gozo” y tenemos “paz de conciencia”.) Lean los versículos 26 al 30 y analicen lo que necesita hacer una persona para retener la remisión de los pecados.

 **Análisis.** Lea en voz alta y analicen la siguiente declaración del presidente Boyd K. Packer, Presidente en Funciones del Quórum de los Doce Apóstoles:

“En abril de 1847, Brigham Young guió a la primera compañía de pioneros que partió de Winter Quarters. Al mismo tiempo, dos mil seiscientos kilómetros hacia el oeste, los patéticos sobrevivientes del grupo de Donner bajaban desorganizados por las laderas de las montañas de la Sierra Nevada hacia el valle de Sacramento.

“Habían pasado el crudo invierno atrapados en los ventisqueros, justo debajo de la cima. Es casi imposible creer que alguien haya podido sobrevivir los días, las semanas y los meses que pasaron expuestos al hambre y a un sufrimiento indescriptible.

“Entre ellos se encontraba John Breen, de quince años de edad, que en la noche del 24 de abril llegó a la hacienda de los Johnson; años más tarde, él mismo escribió:

“‘Hacía mucho que había anochecido cuando llegamos a la hacienda de Johnson, por eso, la primera vez que realmente la vi fue a horas tempranas de la mañana. El tiempo estaba bueno, el suelo cubierto de verde hierba, los pájaros cantaban en las ramas de los árboles y nuestra jornada había llegado a su fin. Me parecía mentira estar todavía con vida.

“‘La escena que se me presentó ante los ojos esa mañana permanece grabada en mi mente. Me he olvidado de la mayoría de las cosas que sucedieron, pero aquel campamento junto a la hacienda de Johnson jamás se borrará de mi memoria’.

“Al principio me sentí sumamente desconcertado por su declaración de ‘haber olvidado la mayoría de las cosas que sucedieron’. ¿Cómo podía haber olvidado los largos meses de intenso sufrimiento? ¿Cómo era posible que una mañana luminosa reemplazara en su memoria aquel brutal y tenebroso invierno?

“Sin embargo, luego de reflexionar más detenidamente, me di cuenta de que no tenía por qué asombrarme esa reacción, puesto que he observado algo semejante en gente conocida. He visto personas a quienes, después de pasar un largo invierno de remordimiento y hambre espiritual, les ha amanecido la mañana del perdón. Al llegar esa mañana, aprendieron lo siguiente:

“‘He aquí, quien se ha arrepentido de sus pecados es perdonado; y yo, el Señor, no los recuerdo más’ [D. y C. 58:42].

“‘Yo, yo soy el que borro tus rebeliones por amor de mí mismo, y no me acordaré de tus pecados’ [Isaías 43:25].

“‘...porque perdonaré la maldad de ellos y no me acordaré más de su pecado’ [Jeremías 31:34].

“Porque seré propicio a sus injusticias, y nunca más me acordaré de sus pecados y de sus iniquidades’ [Hebreos 8:12; ver también Hebreos 10:17]...”

“Muchos de los que han cometido faltas graves nos escriben cartas, preguntando: ‘¿Podré ser perdonado alguna vez?’

“La respuesta es ‘¡Sí!’” (“La luminosa mañana del perdón”, *Liahona*, enero de 1996, págs. 20–21).

QUÉ ENSEÑAR SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

Volvemos a ser dignos cuando nos arrepentimos de nuestros pecados y confiamos en la expiación de Jesucristo.



Actividad con las Escrituras. Lea los siguientes pasajes de las Escrituras y analice las preguntas correspondientes. Pida a los alumnos que busquen puntos que aumenten su comprensión del arrepentimiento y del poder de la expiación de Jesucristo.

- Mosíah 11:14; 23:9. ¿Cuán graves eran los pecados de Alma padre?
- Alma 26:20–22. ¿Cómo saben que Alma padre fue perdonado? ¿Por qué podemos ser perdonados también nosotros?
- Mosíah 28:4. ¿Cuán graves eran los pecados de Alma hijo? ¿Cómo saben que fue perdonado?
- Alma 8:14–15; 36:24–30. ¿Qué hizo Alma hijo para obtener el perdón y quedar limpio de nuevo? ¿Cómo se aplica esto a nosotros?
- 2 Nefi 25:23, 26. ¿Qué dijo Nefi a los que temen que nunca podrán ser perdonados?
- Mosíah 26:29; Moroni 6:8. ¿Qué esperanza hay para los que pecan de nuevo después de haber sido perdonados?
- Mosíah 14:4–5. ¿Qué significan para ustedes estos versículos?

QUÉ ENSEÑAR SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

Es mucho mejor no pecar que pecar y arrepentirse después.



Análisis. Pregunte: ¿Cómo podría la joven de la historia de la lección anterior haberse beneficiado de no pecar desde un principio? Hable de la siguiente declaración del élder Spencer W. Kimball, que en ese entonces era miembro del Quórum de los Doce Apóstoles:

“Otro error en que caen algunos transgresores, por motivo de que el perdón de Dios está disponible, es la ilusión de que en alguna forma se han fortalecido por haber pecado y luego pasado por el periodo de arrepentimiento. Esto en ningún sentido es verdad. El hombre que resiste la tentación y vive sin pecar está en mucho mejor posición que el hombre que ha caído, no importa cuán arrepentido pueda éste sentirse. El transgresor reformado, es verdad, puede ser más comprensivo para con aquel que cae en el mismo pecado, y hasta ese grado posiblemente más útil en la regeneración de dicha persona. Sin embargo, su pecado y arrepentimiento ciertamente no lo han hecho más fuerte que la persona que continuamente es justa...”

“¡...cuánto mejor es jamás haber cometido el pecado!” (*El Milagro del Perdón*, 1969, pág. 365).

Analicen por qué es mejor para la persona ser “continuamente... justa”.

CONCLUSIÓN

Lean la declaración del élder Richard G. Scott que se encuentra en la reseña doctrinal de esta lección (pág. 30). Pida a los alumnos que mediten en la influencia de la expiación de Jesucristo en sus vidas. Testifique del poder redentor de la Expiación que nos ha dado la oportunidad de unirnos en matrimonio por la eternidad.

8 CÓMO SUPERAR AL “HOMBRE NATURAL”

RESEÑA DOCTRINAL

El Rey Benjamín enseñó a su pueblo, “...el hombre natural es enemigo de Dios, y lo ha sido desde la caída de Adán, y lo será para siempre jamás” (Mosíah 3:19). Explicó que ese tipo de hombre permanecerá en esa condición “a menos que se someta al influjo del Santo Espíritu, y se despoje del hombre natural, y se haga santo por la expiación de Cristo el Señor, y se vuelva como un niño: sumiso, manso, humilde, paciente, lleno de amor y dispuesto a someterse a cuanto el Señor juzgue conveniente imponer sobre él, tal como un niño se somete a su padre” (versículo 19). El élder Orson Pratt, quien era miembro del Quórum de los Doce Apóstoles, enseñó: “Cuanto más recto se vuelve un pueblo, más capacidad tiene de amar a los demás y darles felicidad. Un hombre inicuo no puede tener más que un poco de amor por su esposa” (*The Seer*, 1853–54, pág. 156; véase también el manual para el alumno, pág. 14).

PRINCIPIO

Al esforzarnos por ser más semejantes a nuestro Salvador y por superar al hombre natural, nos estamos preparando mejor para el cortejo y para el matrimonio en el templo.

LECTURAS DEL MANUAL PARA EL ALUMNO

Declaración del élder Jeffrey R. Holland en la lectura “Tentaciones de Satanás y el hombre natural”, (pág. 377).

“Y se despoje del hombre natural’ ”, élder Neal A. Maxwell (pág. 381).


“Cúidense del orgullo”, presidente Ezra Taft Benson (pág. 315).

“La urbanidad que vamos perdiendo”, presidente Gordon B. Hinckley (pág. 378).

QUÉ ENSEÑAR

Al transgredir la ley de Dios, la persona se convierte en un “hombre natural” y un enemigo de Dios.

SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

 **Análisis.** Pida a los alumnos que lean Mosíah 3:19; 16:2–5; 27:25; Éter 3:2 y Doctrina y Convenios 20:20, y que busquen las condiciones que tiene que superar el género humano. Pregunte a los alumnos por qué a una persona que se encuentra en esa condición se le llama “hombre natural”. Analicen las circunstancias que conducen a esa situación. Lea la declaración del élder Jeffrey R. Holland, del Quórum de los Doce Apóstoles, en las enseñanzas seleccionadas de la sección “Tentaciones de Satanás y el hombre natural” (manual para el alumno, pág. 377) y pregunte:

- ¿Qué papel jugó la caída de Adán en la naturaleza caída del hombre? (véase Éter 3:2). ¿Cuáles son las consecuencias si permanecemos en ese estado?
- ¿Qué responsabilidad tienen las personas con respecto a su naturaleza caída? (véase Mosíah 16:2–5; Alma 42:10–12; D. y C. 20:20).


- ¿En qué aspectos es la naturaleza eterna del hombre diferente de la del hombre natural? (véase Mosíah 3:19; D. y C. 93:38).
- ¿Cómo es que no nos encontramos en una situación de desesperanza a pesar de que “el hombre natural es enemigo de Dios” (Mosíah 3:19)? (véase Juan 3:3–8; 15:14; Mosíah 3:11–12; 27:25–26).

Testifique que el arrepentido tiene derecho a la expiación de Jesucristo si vive de acuerdo con los mandamientos del Señor (véase Mosíah 3:11–12, 19). Cada persona arrepentida puede nacer de nuevo, convertirse en alguien que vive espiritualmente y llegar a ser digno de ser conocido como un amigo de Dios (véase Juan 3:3–8; 15:14; Mosíah 27:25–26).

QUÉ ENSEÑAR

El egoísmo, el orgullo y la falta de urbanidad del hombre natural son perjudiciales para las relaciones amorosas y exitosas.

SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

 **Actividad de equipo.** Lea la siguiente declaración del profeta José Smith: “En este mundo los hombres son egoístas y ambiciosos por naturaleza, y se afanan por ser uno más que otro; sin embargo, algunos están dispuestos a edificar a otros y no sólo a sí mismos” (*Enseñanzas del Profeta José Smith*, 1976, pág. 362). Explique que en esta lección se examinará el egoísmo, el orgullo y la falta de urbanidad del hombre natural. Divida la clase en tres equipos. Asigne a cada equipo que lea el material en una de las tres categorías que figuran a continuación y que respondan a las preguntas que las acompañan.

Egoísmo

Lean “Y se despoje del hombre natural”, por el élder Neal A. Maxwell, del Quórum de los Doce Apóstoles, manual para el alumno, pág. 381, buscando respuestas a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo definió al egoísmo el élder Maxwell?
- ¿Por qué es el egoísmo “...el detonador de la violación de los Diez Mandamientos”?
- ¿Qué formas de egoísmo tienen el poder de destruir las relaciones de cortejo y de matrimonio? ¿Por qué?
- ¿Qué cualidades necesitamos desarrollar para evitar ser egoístas? ¿Cómo podemos fortalecer las relaciones?
- ¿Qué nos ha dado Dios para ayudarnos a superar el egoísmo?

Orgullo

Lean “Cuidense del orgullo” por el presidente Ezra Taft Benson, manual para el alumno, pág. 315, y busquen respuestas a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo puede la enemistad con Dios afectar la manera en que tratamos a las personas con las que salimos?
- ¿Cómo puede la enemistad hacia nuestros semejantes afectar nuestro comportamiento en el noviazgo y cuando salimos con personas del sexo opuesto?
- ¿De qué manera afectan nuestro comportamiento el salir con personas del sexo opuesto y en el noviazgo las manifestaciones de orgullo enumeradas por el presidente Benson?

- ¿Cómo puede la humildad mejorar nuestro comportamiento en el noviazgo y cuando salimos con personas del sexo opuesto?

Falta de urbanidad

Lean “La urbanidad que vamos perdiendo”, por el presidente Gordon B. Hinckley (manual para el alumno, pág. 378), y busquen la respuesta a las siguientes preguntas:


- ¿Cómo debería nuestra preparación académica influir en nuestra urbanidad?
- ¿Cuáles son algunos ejemplos de la falta de urbanidad en una relación en la que se sale con personas del sexo opuesto y de noviazgo?
- ¿Cuáles son algunos ejemplos de la forma en que la urbanidad puede mejorar nuestras relaciones con personas del sexo opuesto y de noviazgo?

Cuando los equipos hayan terminado, pida a un integrante de cada grupo que presente las respuestas al resto de la clase. Analicen los resultados.

QUÉ ENSEÑAR

A través de la expiación de Jesucristo y con la ayuda del Espíritu, podemos superar al hombre natural y llegar a ser verdaderos santos.

SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA


 **Actividad con las Escrituras.** Pida a los alumnos que lean 2 Nefi 25:23, 26; Mosíah 3:19; 4:1–6; 5:2–9 para ver cómo podemos superar al hombre natural. Analicen sus respuestas. Escriba en la pizarra: *A través de la expiación de Jesucristo y con la ayuda del Espíritu, podemos superar al hombre natural y llegar a ser verdaderos santos.* Pregunte: ¿Por qué es imposible superar al hombre natural sin la expiación de Jesucristo? Lean Mosíah 5:2 de nuevo y pregunte:

- ¿Cómo puede cambiar nuestro temperamento al ir superando al hombre natural y convertirnos en santos?
- ¿Cómo puede el hacer el bien continuamente afectar la relación entre dos personas que salen juntas?

QUÉ ENSEÑAR

Superar al hombre natural nos hace ser más susceptibles al Espíritu Santo y fortalece las relaciones que conducen al matrimonio eterno.

SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

 **Actividad con las Escrituras.** Lean el principio declarado en la sección “Qué enseñar” de esta sección. Pida a los alumnos que lean uno o más de los pasajes siguientes y que los relacionen con el principio que se enseña: Romanos 12:2–19; Moroni 10:20–23; D. y C. 76:5–10. Pídales que den ejemplos.

CONCLUSIÓN

Lea Gálatas 5:16–17. Pregunte a los alumnos qué han aprendido de esta lección que podría ayudarles en su esfuerzo por “[andar] en el Espíritu”. Explique cómo el andar en el Espíritu nos ayuda a superar al hombre natural. Aliente a los alumnos a buscar la influencia del Espíritu Santo diariamente. Testifique que con la ayuda del Espíritu y mediante la expiación de Jesucristo, podemos superar al hombre natural y establecer relaciones duraderas.

9 CÓMO EQUILIBRAR EL DESARROLLO Y LA RESPONSABILIDAD PERSONALES

RESEÑA DOCTRINAL

Para tener éxito en nuestras relaciones, debemos seguir el ejemplo del Salvador y esforzarnos por tener desarrollo físico, mental, social, emocional y espiritual en nuestra vida. El élder Ezra Taft Benson, que en ese entonces era miembro del Quórum de los Doce Apóstoles, enseñó lo siguiente: “Me parece que el programa de desarrollo para jóvenes más completo y de más éxito que el hombre jamás haya conocido se describió con catorce palabras... : ‘Y Jesús crecía en sabiduría y en estatura, y en gracia para con Dios y los hombres’. Ese es el ideal de cualquier programa de desarrollo y acondicionamiento, ayudar a nuestros jóvenes a aumentar su sabiduría y estatura para con Dios y los hombres. Ello cubre todas las cosas: la buena condición física, mental, social, emocional y espiritual” (... *So Shall Ye Reap*, 1960, pág. 140).

PRINCIPIO

El desarrollo personal es la clave para establecer relaciones duraderas.


LECTURAS DEL MANUAL PARA EL ALUMNO

Enseñanzas seleccionadas de la lectura “Madurez”, (pág. 260).

QUÉ ENSEÑAR

El desarrollo personal consiste en encontrar el equilibrio en las diferentes facetas de la vida.

SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

 **Análisis.** Pregunte a los alumnos: ¿Qué piensan que significa ser “maduro”? Explique que podemos considerar al Salvador como nuestro ejemplo de madurez. Lea la declaración del élder Ezra Taft Benson en la reseña de esta lección. Pida a los alumnos que busquen Lucas 2 para encontrar el versículo que el élder Benson mencionó. Escriba en la pizarra los encabezamientos *Jesús creció en y Necesitamos crecer*. Pida a los alumnos que elaboren una lista de las formas en que Jesús creció y las formas correspondientes en las que nosotros necesitamos crecer. La tabla terminada debe ser similar a la siguiente:

Jesús creció en	Necesitamos crecer
sabiduría	mental y emocionalmente, tomando decisiones basadas en los principios del Evangelio y aceptando nuestra responsabilidad personal.
estatura	físicamente, observando prácticas saludables y teniendo confianza en nuestras propias capacidades.
la aceptación de Dios	espiritualmente, llevando una vida centrada en el Salvador.
la aceptación de los hombres	socialmente, sin ser egoístas y sirviendo a los demás.

Pida a los alumnos que den ejemplos de los tipos de madurez personal que figuran en la columna derecha. El élder M. Russell Ballard, del Quórum de los Doce Apóstoles, dijo: “El efectuar periódicamente un examen de los convenios que hemos hecho con el Señor nos ayudará a establecer orden en nuestras prioridades y equilibrio...” Pida a los alumnos que analicen las siguientes recomendaciones del élder Ballard:

1. “...reflexionen sobre sus vidas y establezcan un orden de prioridades”.
2. “...fijen metas a corto plazo que sean alcanzables”.
3. “Por medio de un presupuesto prudente, evalúen sus verdaderas necesidades y compárenlas con lo que quieren tener pero que no es indispensable”.
4. “[Edifiquen] ...relaciones con familiares y amigos... por medio de la comunicación abierta y sincera”.
5. “...estudien las Escrituras”.
6. Planifiquen “el tiempo necesario para descansar, hacer ejercicios y relajarse”.
7. “...deben enseñarse el Evangelio unos a otros”.
8. “[Oren] ...a menudo, individualmente y en familia”.

(Véase *Liahona*, julio de 1987, págs. 12–14.)

QUÉ ENSEÑAR


Madurar es algo más que simplemente hacerse más viejo.

SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA



Análisis. Pregunte a los alumnos si existe alguna diferencia entre envejecer y madurar. Pídales que lean los primeros tres párrafos de la historia del élder Marvin J. Ashton, que en ese entonces era miembro del Quórum de los Doce Apóstoles, que aparece en la sección “Madurez” (manual para el alumno, pág. 260). Pregunte a los alumnos: ¿Qué le falta a esta joven si quiere tener una relación duradera? Pida a otro alumno que lea el cuarto párrafo de la historia. Pregunte: ¿Qué dijo el élder Ashton que eran los auténticos indicadores de la madurez?

Escriba en la pizarra los encabezados *Maduro* e *Inmaduro*. Pida a la clase que le dé ejemplos de lo que hacen los jóvenes de la edad de ellos que pudiera considerarse como maduros e inmaduros. Haga una lista de las respuestas en la pizarra. Analicen la forma en que esas conductas pueden ayudar o perjudicar un noviazgo.

 **Manual para el alumno.** Escriba en la pizarra los encabezados de la siguiente tabla y llene la columna de la izquierda. Pida a los alumnos que busquen los indicadores de la madurez en la sección “Madurez”, del manual para el alumno (págs. 260–261). Dígalos que identifiquen principios en cada declaración y que indiquen a qué tipo de desarrollo pertenece cada principio. Escriba las respuestas en la pizarra bajo los encabezamientos correspondientes. Las columnas terminadas serán similares a las siguientes:

Discursante	Indicadores de madurez			
	Mental y emocional	Física	Espiritual	Social
Presidente Spencer W. Kimball	Saca mejores calificaciones en los estudios después de servir en una misión.	Es fuerte y trabaja arduamente después de servir en una misión.	Ha servido una misión honorable.	Es más cortés después de haber servido en una misión.
Presidente Gordon B. Hinckley	Controla sus pensamientos.	Controla sus acciones.	Controla sus pensamientos y acciones.	Controla sus pensamientos y acciones.
Élder Marvin J. Ashton	Controla sus pensamientos, es disciplinado, se conduce con prudencia, tiene el valor para huir de la contención y no buscar la venganza.	Demuestra un esfuerzo continuo y su capacidad de recuperación.	Trata de ser como Cristo.	Se gana el respeto de los demás.
Élder Neal A. Maxwell	Aplaza el placer personal.		Demuestra su fe y confianza al esperar que le den explicaciones.	
Élder Richard G. Scott	Enfrenta desafíos y resuelve problemas difíciles.		Aprende a aplicar la verdad.	
Élder Marion D. Hanks			Es puro; demuestra honradez e integridad y sirve en forma desinteresada.	Es responsable, considerado, amable y se interesa en el bienestar de los demás.

Haga un resumen de las respuestas de los alumnos y pídale que sugieran otros indicadores de la madurez. Pregunte: ¿Cómo puede el poseer cada una de esas cualidades aumentar la probabilidad de éxito en el matrimonio?

CONCLUSIÓN

Lea de nuevo el cuarto párrafo de la declaración del élder Marvin J. Ashton en la sección “Madurez” (manual para el alumno, pág. 260). Anime a los alumnos a escoger un aspecto de sus vidas y a esforzarse por mejorarla durante las siguientes semanas. Testifique que el desarrollo continuo y el equilibrio son elementos indispensables para tener relaciones perdurables.

10 PREPARACIÓN TEMPORAL

RESEÑA DOCTRINAL

Las familias eternas intentan hacer de Jesucristo el centro de sus asuntos espirituales y temporales. El Señor ha instruido a Su Iglesia en esta dispensación: “Organizaos; preparad todo lo que fuere necesario” (D. y C. 88:119). Para obedecer ese mandamiento debemos prepararnos para sustentar en lo temporal a nuestra futura familia.

PRINCIPIO

La preparación temporal aumenta nuestra capacidad de edificar un buen matrimonio.

LECTURAS DEL MANUAL PARA EL ALUMNO

Declaración del presidente Gordon B. Hinckley en la lectura “La preparación para el futuro”, (que aparece en la lectura “Educación”, pág. 116).

Declaración del élder Howard W. Hunter en la lectura “La importancia de que la mujer se eduque”, (que aparece en la lectura “Educación”, pág. 117).

Declaración del élder Russell M. Nelson en la lectura “La importancia de que la mujer se eduque”, (que aparece en la lectura “Educación”, pág. 117).

Enseñanzas seleccionadas de la lectura “Preparación temporal”, (pág. 345).


Enseñanzas seleccionadas de la lectura “Independencia”, (pág. 213).

“Para ser autosuficientes”, élder L. Tom Perry (pág. 39).

QUÉ ENSEÑAR

Debemos prepararnos para el matrimonio tanto en los aspectos temporales como en los espirituales.

SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

 **Análisis.** Relate a los alumnos lo que una hija preguntó a su padre: “¿Qué cualidades debo buscar en un hombre?”. El padre respondió: “Busca a un hombre de Dios que tenga un empleo”. También podría haber dado un consejo similar a su hijo: “Busca a una mujer de Dios que sepa cómo administrar un hogar”. Pregunte a los alumnos cómo pueden prepararse para el matrimonio y la vida familiar en el aspecto temporal. Haga una lista de las respuestas en la pizarra. Entre las respuestas, tal vez mencionen tener la capacidad de:

- Ganar el sustento.
- Administrar el dinero.
- Administrar el tiempo.
- Limpiar y remendar la ropa.
- Preparar comidas nutritivas.
- Aprender a mantener la vivienda limpia.
- Tener conocimientos domésticos básicos.
- Aprender sobre la producción y el almacenamiento en el hogar.

- Practicar los principios de salud y buena condición física.
- Aprender a trabajar.
- Completar proyectos y alcanzar objetivos.

Escriba en la pizarra la siguiente declaración del presidente Thomas S. Monson, de la Primera Presidencia: “La preparación precede a los hechos” (“Llamados a servir”, *Liahona*, julio 1996, pág. 47). Pregunte:

- ¿Cómo puede la falta de preparación en uno de los aspectos de la lista influir en la capacidad de la persona de mantener a su futura familia?
- ¿Cómo se relaciona esto con la declaración en la pizarra?



Manual para el alumno. Pregunte: ¿Qué significa prepararse temporalmente para el matrimonio? Analice las declaraciones del presidente Gordon B. Hinckley en la sección “La preparación para el futuro” (en “Educación”, manual para el alumno, pág. 116). Pregunte a los alumnos qué han aprendido en esas declaraciones sobre la manera de prepararse temporalmente para el matrimonio. Pídeles que consideren cómo se están preparando hoy para proveer las necesidades temporales de su futura familia.

QUÉ ENSEÑAR

La preparación temporal puede incluir la adquisición de conocimiento y competencia en varias aptitudes diferentes.

SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA



Análisis. Pida a los alumnos que lean el siguiente material del manual para el alumno y que respondan a las preguntas correspondientes.

Educación

Lean las declaraciones del élder Howard W. Hunter y el élder Russell M. Nelson en la lectura “La importancia de que la mujer se eduque” (en “Educación”, manual para el alumno, pág. 117). Lean de nuevo el consejo del presidente Gordon B. Hinckley en la sección “Preparación temporal” (manual para el alumno, pág. 345).

- ¿Por qué la preparación académica y la capacitación son importantes para los hombres y las mujeres a la hora de prepararse para el matrimonio?
- ¿Cuáles son los beneficios de una formación académica?

Salud

Lean las declaraciones del presidente Spencer W. Kimball en “La salud” (en “Preparación temporal”, manual para el alumno, pág. 345).

- ¿Por qué es importante aprender y practicar los principios de la buena salud para prepararse para el matrimonio?
- ¿Qué es lo que están haciendo para cuidar su salud?

Empleo y recursos financieros

Lean la sección “El empleo y las finanzas” (en “Preparación temporal”, manual para el alumno, pág. 345).

- ¿Cómo puede una hábil administración de la economía doméstica bendecir a un matrimonio?
- ¿Qué dijo el élder Boyd K. Packer, cuando era miembro del Quórum de los Doce Apóstoles, sobre los diferentes tipos de empleo?

- El élder M. Russell Ballard, en ese entonces integrante de la Presidencia de los Setenta, dio tres pautas para mejorar la situación financiera de la familia. ¿Qué están haciendo para poner en práctica esos principios el día de hoy?
- Según el élder Joseph B. Wirthlin, del Quórum de los Doce Apóstoles, ¿cómo podemos ayudar a los niños a aprender lo que es la autonomía?

Producción y almacenamiento en el hogar

Lean la sección “El almacenamiento y la producción en el hogar” (en “Preparación temporal” manual para el alumno, pág. 347).

- ¿Por qué es importante en la preparación para el matrimonio el conocimiento de la producción y el almacenamiento en el hogar?
- ¿Qué es lo que están haciendo ahora para aprender sobre la producción y el almacenamiento en el hogar?

La preparación personal y familiar

Lean la declaración del élder L. Tom Perry, del Quórum de los Doce Apóstoles, en “Preparación temporal” (manual para el alumno, pág. 345).

- ¿Por qué debemos prepararnos para tiempos menos prósperos?
- ¿Cuál es la gran bendición que se deriva de estar preparados?

QUÉ ENSEÑAR SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

La autosuficiencia juega un papel importante en la preparación para el matrimonio.



Análisis. Pregunte a los alumnos lo que ellos creen que significa la autonomía.

Lea en voz alta la siguiente historia:

“En la acogedora ciudad vecina de San Agustín (Florida, Estados Unidos) hay grandes bandadas de gaviotas que están muriéndose de hambre en medio de la abundancia. La pesca es buena, pero las gaviotas no saben cómo proveerse de pescado, puesto que por generaciones han dependido de los restos de camarones que quedaban en las redes y que la escuadra de pescadores les arrojaba. Ahora los pescadores ya no están en ese lugar...”

“Ellos habían creado un estado benefactor para las... gaviotas. Los pájaros nunca se preocuparon por aprender a obtener el pescado por sí mismos, y por lo tanto tampoco se lo enseñaron a sus pichones, sino que se limitaron a guiarlos hacia las redes de camarones.

“En la actualidad las gaviotas, estas bellas aves que casi simbolizan la libertad, están muriéndose de hambre porque mordieron la carnada de recibir algo sin dar nada a cambio. Sacrificaron su independencia por una limosna.

“Mucha gente es así también...”

“No seamos como las gaviotas, y preservemos nuestros talentos de autosuficiencia, nuestra habilidad para crear por nosotros mismos, nuestro sentido de economía y nuestro verdadero amor por la independencia” (*Liahona*, noviembre 1984, pág. 2).

Pida a los alumnos que expliquen cómo se aplica esta teoría a la preparación para el matrimonio. A continuación, pídale que lean la sección “La independencia” (manual para el alumno, pág. 213). Pregunte:

- ¿Qué han aprendido de estas enseñanzas?
- ¿Cómo creen que esté relacionada la autonomía con la relación matrimonial?



Trabajo en equipo. Pida a los alumnos que consulten la lectura “Para ser autosuficientes”, por el élder L. Tom Perry (manual para el alumno, pág. 39). Divida la clase en cuatro grupos. Pida al primer grupo que lea las primeras dos secciones de los discursos “La autosuficiencia de Nefi” y “La importancia de la autosuficiencia”. Pídales que busquen lo que ocurre en nuestro desarrollo espiritual y temporal cuando no somos autosuficientes. Pida al segundo grupo que lea la cuarta sección, “Alimento espiritual”. Pídales que se preparen para explicar cómo el tener un entendimiento de las Escrituras puede ayudarnos a ser autosuficientes. Pida al tercer grupo que lea la quinta sección, “Autosuficiencia temporal”. Pídales que piensen en varias formas en que los recién casados pueden llegar a ser autosuficientes. Pida que el cuarto grupo lea las últimas dos secciones, “Uso adecuado de los recursos” y “Bienestar económico”. Pídales que hagan una lista de estrategias que puedan usar los recién casados para aplicar estos dos principios y así mejorar su autosuficiencia. Inste a los grupos a pensar en ejemplos de la vida real de la aplicación del principio que se les ha sido asignado.

Cuando los grupos hayan terminado, pida que un representante de cada grupo le informe de lo que hayan aprendido. Analicen las respuestas.

CONCLUSIÓN

Escriba en la pizarra la siguiente declaración del élder M. Russell Ballard: “...una actitud positiva... es una parte importante de los cimientos sobre los cuales edificamos una vida productiva” (manual para el alumno, pág. 346). Analicen la declaración como clase. Ayude a los alumnos a comprender que la preparación temporal es una parte importante de la felicidad en el matrimonio.

11 LA BUENA COMUNICACIÓN

RESEÑA DOCTRINAL

El Salvador enseñó: “...de la abundancia del corazón habla la boca” (Mateo 12:34). La buena comunicación nos ayuda a disfrutar de la compañía de los demás, a compartir sentimientos e ideas y a establecer relaciones que perduren desde el primer día hasta llegar al amor y la entrega. El élder Marvin J. Ashton, del Quórum de los Doce Apóstoles, dijo: “Si procuramos conocer el significado del verdadero amor y de la comprensión entre las personas, hemos de entender que la comunicación es algo más que compartir palabras. Se trata del *sabio* compartir de emociones, sentimientos y preocupaciones, de brindarse totalmente uno mismo” (véase *Liahona*, agosto de 1976, pág. 45–4; véase también el manual para el alumno, pág. 64). La buena comunicación es esencial al salir con personas del sexo opuesto y en el matrimonio.

PRINCIPIO

La buena comunicación ayuda a entablar amistad y a fortalecer el compromiso durante el cortejo y el matrimonio.


LECTURAS DEL MANUAL PARA EL ALUMNO

“La comunicación familiar”, élder Marvin J. Ashton (pág. 63).

QUÉ ENSEÑAR

La buena comunicación es esencial para tener una relación estrecha.


SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

 **Actividad de grupo.** Escriba la siguiente declaración en la pizarra: *La comunicación ayuda a determinar si la relación de una pareja puede alcanzar un nivel de compromiso más alto.* Pida a los alumnos que relaten ejemplos que pongan de manifiesto este principio. Divida la clase en grupos de tres y cuatro. Asigne la lectura de “La comunicación familiar”, del élder Marvin J. Ashton (manual para el alumno, pág. 63), y resuma una o más sugerencias de las siete que da el élder Ashton para lograr una buena comunicación. Sugiera a los alumnos que sustituyan las palabras *novio o cónyuge* cuando el élder Ashton utilice las palabras *familia, miembro de una familia*, etcétera. Cuando hayan terminado, invite a un representante de cada grupo a informar a la clase de sus hallazgos.

QUÉ ENSEÑAR

Las Escrituras contienen ejemplos de la buena comunicación que fortalece las relaciones.

SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

 **Actividad con las Escrituras.** Las Escrituras contienen ejemplos tanto de comunicación negativa que daña las relaciones como de comunicación positiva que las edifica. Escriba en la pizarra los encabezamientos de la siguiente tabla. Escriba en la primera columna de la tabla las referencias de las Escrituras que figura a continuación. Divida la clase en grupos de tres o cuatro y asigne a cada grupo dos o más pasajes de las Escrituras de la columna. Pida a los grupos que estudien los pasajes asignados, buscando (1) ejemplos de comunicación positiva y negativa y (2) principios generales de la buena comunicación. Pida que un representante de cada grupo informe a la clase de sus hallazgos y escríbalos en la pizarra. La tabla, una vez acabada, debe ser similar a la siguiente:

Referencia	La comunicación negativa	La comunicación positiva	El principio de comunicación
Proverbios 8:6-9	Habla de la impiedad, de cosas perversas y torcidas.	Habla de cosas excelentes, de cosas rectas y justas, verdad, rectitud, cosas razonables.	Usar un lenguaje limpio. Decir la verdad.
Proverbios 15:1-2	Habla palabras ásperas que hacen subir al furor; habla sandeces.	Da respuestas blandas que quitan la ira, y es sabia.	Podemos evitar mucha contención si nos comunicamos en forma positiva y honrada.
Proverbios 15:28	“Derrama” malas cosas.	“Piensa” antes de responder.	Pensar antes de hablar.
Mateo 12:34-37	Viene de un corazón malo, pronuncia palabras ociosas que condenan.	Proviene de un buen corazón; habla buenas cosas que lo justifican.	Nuestro lenguaje puede indicar qué tipo de persona somos.
Mateo 15:16-20	Viene de un corazón malo, contamina, da falso testimonio, habla blasfemias.		Los malos pensamientos conducen al mal lenguaje.
Efesios 4:29, 31-32	Está llena de corrupción, amargura, enojo, ira, gritería, maledicencia y malicia.	Edifica, es benigna y misericordiosa y perdona.	Evitar el lenguaje malo. Arrepentirse de la maldad.
Colosenses 4:6		Está llena de gracia y sazónada con prudencia.	Tratar de asegurar que el lenguaje edifique.

Si lo desea, también puede pedir a los alumnos que revisen uno o más de los siguientes pasajes de las Escrituras como parte del ejercicio: Mosiah 2:32; Alma 5:30-31; 12:14; 3 Nefi 11:29; D. y C. 20:54; 88:124.

QUÉ ENSEÑAR

El compartir en forma aceptable las emociones, los sentimientos y las preocupaciones ayuda a fortalecer las relaciones.

SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA



Trabajo en equipo. Lea en voz alta la declaración del élder Marvin J. Ashton en la “Reseña doctrinal” de esta lección. Pregunte: ¿Qué claves para la comunicación da el élder Ashton?

Divida la clase en grupos de tres o cuatro. Pida a los alumnos que den la siguiente información sobre sí mismos a su grupo:

- Dónde nacieron y crecieron.
- Algo en su familia que sea diferente.
- Sus viajes o vacaciones favoritos.
- Algo que admiren de un familiar o de un amigo.
- Una característica que posean y que piensen puede contribuir al éxito de su futuro matrimonio.

Cuando los grupos hayan terminado, pregunte: ¿Cuál de estos temas fue el más fácil de tratar? ¿Cuál fue el más difícil? ¿Por qué? Incluya en el análisis algunas de las siguientes preguntas o todas ellas:

- ¿De qué tipo de cosas hablan normalmente las parejas cuando salen juntos por primera vez? ¿Qué temas quisieran ustedes tratar?
- ¿Qué puede ocurrir si una pareja nunca se arriesga a hablar de cosas personales en una relación que progresa?
- ¿Cuáles son los riesgos de hablar de temas personales?
- ¿Cómo podemos ayudar a otras personas a sentirse seguros a la hora de compartir experiencias, pensamientos y sentimientos personales?
- ¿Cómo pueden demostrar que saben escuchar?
- ¿Qué preguntas pueden hacer al salir juntos que les ayude a conocer mejor a la otra persona? (Quizás convenga enumerar las sugerencias de los alumnos en la pizarra.)
- ¿Qué impacto puede tener en una relación el saber que pueden compartir de una manera segura sus pensamientos y sentimientos con la otra persona?
- ¿Cómo ayuda la buena comunicación a fomentar el compartir, la amistad, el desarrollo, la compatibilidad, la confianza y el amor en una relación?

CONCLUSIÓN

Lean Mateo 12:34–35; Santiago 3:5–6 y pregunte: ¿Cómo está la lengua conectada al corazón? ¿Por qué es la lengua como un “pequeño fuego”? ¿De qué manera puede nuestra comunicación edificar o destruir nuestras relaciones? Testifique que la buena comunicación es esencial para establecer relaciones eternas.

12 DIFERENCIAS ENTRE LA NATURALEZA DEL HOMBRE Y DE LA MUJER

RESEÑA DOCTRINAL

“Todos los seres humanos, hombres y mujeres, son creados a la imagen de Dios. Cada uno es un amado hijo o hija espiritual de padres celestiales y, como tal, cada uno tiene una naturaleza y un destino divinos. El ser hombre o mujer es una característica esencial de la identidad y el propósito eternos de los seres humanos en la vida premortal, mortal y eterna”. (“La familia: Una proclamación para el mundo”, manual para el alumno, pág. 226). Los hombres y las mujeres tienen diferentes papeles y responsabilidades divinos y tienen “diferentes dones, según la gracia que [les] es dada” (Romanos 12:6).

El presidente Gordon B. Hinckley, cuando era consejero de la Primera Presidencia, enseñó lo siguiente: “Cada uno de nosotros es una persona distinta, y por ende diferente a los demás. Debe existir respeto por las diferencias que nos hacen distintos, y aun cuando es necesario que el hombre y la mujer se esfuercen por acortar tales diferencias, se debe reconocer que existen y que no tienen por qué ser indeseables. Debe existir respeto del uno para con el otro, por encima de esas diferencias. De hecho, es posible que esas diferencias hagan más interesante la compañía matrimonial” (véase *Piedras angulares de un hogar feliz*, folleto, 1984, págs. 4–5; véase el manual para el alumno, pág. 205).

PRINCIPIO

Comprender las diferencias inherentes entre hombres y mujeres ayuda a las parejas que salen juntos a relacionarse de una manera más cristiana.

LECTURAS DEL MANUAL PARA EL ALUMNO

Enseñanzas seleccionadas de la lectura “Diferencias entre la naturaleza del hombre y de la mujer” (pág. 101).

“El regocijo del ser mujer”, hermana Margaret D. Nadauld (pág. 108).


Declaraciones del élder James E. Faust en la lectura “Igualdad entre el hombre y la mujer”, (pág. 212).


Declaraciones de la hermana Eliza R. Snow en la lectura “Igualdad entre el hombre y la mujer”, (pág. 212).

QUÉ ENSEÑAR


Las diferencias en la naturaleza del hombre y la mujer hacen posible que ambos contribuyan de una manera importante al noviazgo y al matrimonio.

SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

 **Manual para el alumno.** Pida a un alumno que lea en voz alta el primer párrafo de la declaración del presidente Spencer W. Kimball en “Diferencias entre la naturaleza del hombre y de la mujer” (manual para el alumno, pág. 101). Lean también en voz alta las declaraciones del presidente Gordon B. Hinckley en la reseña doctrinal de esta lección.

 **Análisis.** Pregunte:


- De acuerdo con lo expuesto por el presidente Hinckley, ¿por qué las diferencias entre los hombres y las mujeres no tienen por qué ser negativas?
- ¿Por qué necesitamos respetar las diferencias entre hombres y mujeres?
- ¿Cómo pueden nuestras diferencias hacer que nuestra relación sea más interesante?

 **Manual para el alumno.** Dé a los alumnos el tiempo necesario para leer el discurso de la hermana Margaret D. Nadauld, “El regocijo del ser mujer” (manual para el alumno, pág. 108). Pregunte a los varones cuáles fueron los pasajes que les impresionaron más. A continuación haga la misma pregunta a las mujeres.

QUÉ ENSEÑAR

Las diferencias entre el hombre y la mujer nos ayudan a cumplir con los papeles que nos ha dado Dios.

SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

 **Manual para el alumno.** Lean las declaraciones del presidente Howard W. Hunter en la sección “Diferencias entre la naturaleza del hombre y de la mujer” (manual para el alumno, pág. 101). Pregunte: ¿Cómo creen ustedes que el don de la espiritualidad ayuda a las mujeres a cumplir con sus papeles en el plan de salvación?

Lean las declaraciones de los siguientes líderes en la sección “Diferencias entre la naturaleza del hombre y de la mujer” y analicen las preguntas correspondientes.

Presidente Spencer W. Kimball

- ¿De qué manera creen que las diferencias entre los hombres y las mujeres les hacen que dependan el uno del otro para alcanzar su máximo potencial?
- Den ejemplos de diferencias entre hombres y mujeres que sean maravillosamente básicas y otras que sean superficiales.

Presidente Ezra Taft Benson

- ¿Qué “atributos... afectos y personalidades” dijo el presidente Ezra Taft Benson que usualmente tienen las mujeres?
- ¿Por qué piensan que estos atributos ayudan a equilibrar la naturaleza a menudo agresiva y competitiva del hombre?
- ¿Qué dice el presidente Benson sobre lo que a menudo pasa a las mujeres que trabajan en el competitivo mundo laboral?

Presidente Boyd K. Packer

- ¿Qué diferencias han observado entre una madre y un padre?
- El presidente Boyd K. Packer, Presidente en Funciones del Quórum de los Doce Apóstoles, nos advirtió sobre lo destructivo que puede ser para la familia el cambio de papeles entre hombres y mujeres. ¿Se les ocurre algún ejemplo de este tipo de cambio de papeles?

Élder James E. Faust (véase la pág. 212)

- El élder James E. Faust, que en ese entonces integraba el Quórum de los Doce Apóstoles, dijo que las mujeres tienen una “nobleza espiritual que es intrínseca de su naturaleza”. ¿Cómo piensan que dicha nobleza ayuda a las mujeres a cumplir con sus divinos llamamientos?
- ¿De qué manera se complementan los diferentes dones de la madre y del padre?

Élder Dallin H. Oaks

- El élder Dallin H. Oaks, del Quórum de los Doce Apóstoles, dijo que hay presiones en la actualidad “para introducir cambios que tratan de hacer desaparecer las diferencias que existen entre el hombre y la mujer”. ¿Qué norma nos da el élder Oaks para ayudarnos a discernir si esos cambios son beneficiosos o negativos? (Un criterio es que no debemos alterar “esos deberes y privilegios separados de mujeres y hombres que son esenciales para lograr el gran plan de felicidad”.)

Élder Neal A. Maxwell

- ¿En dónde se originó la “división de deberes entre el hombre y la mujer”?
- Este conocimiento ¿cómo afecta su punto de vista sobre las diferencias entre hombres y mujeres?


Élder Merrill J. Bateman

- ¿Cómo describirían una “relación sinérgica”?

QUÉ ENSEÑAR

El apreciar las diferencias y los dones inherentes del uno y del otro nos ayuda a relacionarnos en forma cristiana.

SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

 **Análisis.** Las diferencias básicas entre los hombres y las mujeres pueden afectar las relaciones en forma positiva o negativa. Las diferencias que se comprenden y se aprecian pueden ayudarnos a establecer una buena relación, mientras que las diferencias que se pasan por alto o se resienten pueden causar contención. Lea la siguiente historia en voz alta:

Cuando Spencer W. Kimball fue llamado a ser apóstol, él y su esposa Camilla vivían junto a su familia en Arizona. La llamada telefónica de la Primera Presidencia que le informaba del llamamiento fue tan abrumadora que le invadieron sentimientos de ineptitud. Mientras él sollozaba, Camilla permanecía sentada en el piso a su lado y le acariciaba el cabello, intentando calmarlo. Él escribió: “Mi esposa fue mi salvación. Ella me consoló y me alentó, y repetía que tan sólo había un camino que tomar...” (*Spencer W. Kimball: Twelfth President of The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints*, editado por Edward L. Kimball y Andrew E. Kimball Jr., 1977, pág. 191; véanse las págs. 189–190).


Pregunte: ¿Por qué creen que la hermana Kimball fue su “salvación”? Lean el siguiente pasaje de una carta de la hermana Kimball a su esposo:

“A veces, en medio de la presión de tus muchas responsabilidades, casi siento que ya no te importo mucho. Quien piense que ser la esposa de una Autoridad General es fácil debería probarlo alguna vez, ¿no crees? En teoría, me doy cuenta de todas las bendiciones y privilegios que tengo, y los aprecio, pero algunas veces siento, egoístamente, que sería muy agradable el no tener que compartir a mi marido con tantas otras personas. Querido, te amo y te aprecio, y admiro tus excelentes cualidades. No quisiera que fueras una pizca menos diligente en la


dedicación de tus obligaciones... pero me tranquilizaría el que me asegurases de vez en cuando de que te das cuenta de que estoy aquí al pie del cañón” (en Caroline Eyring Miner y Edward L. Kimball, *Camilla: A Biography of Camilla Eyring Kimball*, 1980, pág. 130).

Pregunte: ¿De qué manera necesitaba la hermana Kimball el apoyo de su marido tanto como él necesitaba el apoyo de ella? Analice con los alumnos cómo estos dos ejemplos ilustran que los hombres y las mujeres necesitan las virtudes y el apoyo de la otra persona.

Señale a los alumnos que aunque las diferencias entre los hombres y las mujeres son atributos positivos para un matrimonio eterno, si se manejan incorrectamente, pueden llegar a ser una fuente de contención. Los cónyuges deben ser pacientes el uno con el otro y hacer un esfuerzo continuo por comprenderse.

 **Análisis.** Lean de nuevo la declaración del presidente Gordon B. Hinckley en la reseña doctrinal de esta lección (pág. 00 [43]). Pregunte:

- ¿Qué pueden hacer las mujeres y los hombres para ayudar a su pareja a sentirse amada y necesitada?
- ¿Qué podemos hacer para demostrarnos mutuamente afecto y ternura?
- ¿Cómo puede una mujer saber que un hombre la comprende y la acepta?
- ¿Cómo puede un hombre saber que una mujer lo comprende y lo acepta?
- ¿En qué forma pueden los hombres y las mujeres demostrarse mutuo respeto?
- ¿Por qué es importante para las parejas aceptar las diferencias que probablemente no cambiarán en la otra persona?
- Piensen en alguien que conozcan que parezca ser un compañero maravilloso para su esposa o esposo. ¿Qué cosas específicas podemos aprender del ejemplo de esa persona?

 **Actividad con las Escrituras.** Divida la clase en tres grupos y asigne a cada grupo la lectura de uno de los bloques de Escritura que figuran a continuación:

- Juan 2:1–10 (la historia de las bodas de Caná).
- Juan 4:6–30 (la mujer samaritana en el pozo).
- Juan 8:1–11 (Jesús habla con la mujer sorprendida en adulterio).

Invite a cada grupo a buscar maneras en las que el Salvador demostró respeto por las necesidades de las mujeres. Pídales que también investiguen lo que podemos aprender del ejemplo del Salvador. Invíteles a reflexionar sobre la manera de aplicar estas lecciones a las situaciones sociales y a las salidas con personas del sexo opuesto. Cuando hayan terminado, pida que un representante de cada grupo informe de sus hallazgos a la clase.

CONCLUSIÓN

Pida a los alumnos que lean las declaraciones de la hermana Eliza R. Snow, que fue Presidenta General de la Sociedad de Socorro, sobre la condición de la mujer (en “Igualdad entre el hombre y la mujer”, manual para el alumno, pág. 212). Analicen su declaración. Pida a los alumnos que definan la “situación ideal” a la que se refería la hermana Snow. Testifique que los dones diferentes de los hombres y las mujeres son importantes para la firmeza de una relación.

13 FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES DIVINAS DEL HOMBRE Y DE LA MUJER

RESEÑA DOCTRINAL

Las diferencias intrínsecas y complementarias entre el hombre y la mujer les permiten llevar a cabo las funciones que les otorgó en Su plan nuestro Padre Celestial. Cuando comprendemos lo que el Señor espera de nosotros en el gran plan de felicidad, debemos intentar usar esas diferencias a Su servicio (véase D. y C. 82:3).

El Señor dijo a Moisés que después de la creación de Adán, “Yo, Dios el Señor, dije a mi Unigénito que no era bueno que el hombre estuviese solo; por consiguiente, le haré una ayuda idónea para él” (Moisés 3:18). Entonces Eva fue creada, y Adán y Eva se convirtieron en esposo y esposa. Así hace las cosas el Señor; es Su perfecto orden.

PRINCIPIO

El aceptar las funciones y responsabilidades divinas, que Dios nos ha dado en el plan del Evangelio nos ayuda a encontrar mayor felicidad en nuestras relaciones.

LECTURAS DEL MANUAL PARA EL ALUMNO

Enseñanzas seleccionadas de la lectura “Las funciones y responsabilidades divinas del varón” (pág. 182).

“El ser marido y padre con rectitud”, presidente Howard W. Hunter (pág. 188).

“Sean dignos de la joven con la cual se van a casar algún día”, presidente Gordon B. Hinckley (pág. 191).

“Para el padre de familia”, presidente Ezra Taft Benson (pág. 185).

Enseñanzas seleccionadas de la lectura “Las funciones y responsabilidades divinas de la mujer” (pág. 153).

“Las mujeres de la Iglesia”, presidente Gordon B. Hinckley (pág. 164).

“A las madres en Sión”, presidente Ezra Taft Benson (pág. 158).

Enseñanzas seleccionadas de la lectura “Igualdad entre el hombre y la mujer” (pág. 211).

Declaración del élder Merrill J. Bateman en la lectura “El principio del respeto mutuo”, (en “La familia: Una proclamación para el mundo”, pág. 235).

Declaración del presidente Boyd K. Packer en la lectura “Las diferencias entre la naturaleza del hombre y de la mujer”, (pág. 104).

“La Familia: Una proclamación para el mundo”, Primera Presidencia y Quórum de los Doce Apóstoles (pág. 226).

Declaración del élder Neal A. Maxwell en la lectura “Las diferencias entre la naturaleza del hombre y de la mujer”, (pág. 103).

Declaración del élder Merrill J. Bateman en la lectura “Las diferencias entre la naturaleza del hombre y de la mujer”, (pág. 103).


Enseñanzas seleccionadas de la lectura “Madres que trabajan fuera del hogar”, (pág. 255).

“‘Pero sólo una cosa es necesaria’: cómo convertirse en mujeres con mayor fe en Cristo”, hermana Patricia T. Holland (pág. 174).

QUÉ ENSEÑAR

Dios ha dado a los hombres y a las mujeres funciones y responsabilidades en el plan del Evangelio.

SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

 **Trabajo en equipo.** Escriba en la pizarra los encabezamientos *Las funciones que Dios a dado al hombre* y *Las funciones que Dios ha dado a la mujer*. Divida los hombres de la clase en grupos de tres o cuatro y asigne a cada grupo la lectura de una de las siguientes secciones del manual para el alumno:

- Enseñanzas seleccionadas de la lectura “Funciones y responsabilidades divinas del varón”, (pág. 182).
- “El ser marido y padre con rectitud”, por el Presidente Howard W. Hunter (pág. 188).
- “Sean dignos de la joven con la cual se van a casar algún día”, por el presidente Gordon B. Hinckley (pág. 191).
- “Para el padre de familia”, por el Presidente Ezra Taft Benson (pág. 185).

Divida las mujeres de la clase en grupos de tres o cuatro y asigne a cada grupo que lea una de las siguientes secciones:

- Enseñanzas seleccionadas de “Funciones y responsabilidades divinas de la mujer” (pág. 153).
- “Las mujeres de la Iglesia”, por el presidente Gordon B. Hinckley (pág. 164).
- “A las madres en Sión”, por el presidente Ezra Taft Benson (pág. 158).
- Declaración del élder Matthew Cowley, quien fue miembro del Quórum de los Doce Apóstoles, en *Matthew Cowley Speaks*, 1954, pág. 109:

“Hermanas... ustedes pertenecen a la gran hermandad de salvación. Quizás no sean poseedoras del sacerdocio. Los hombres son diferentes, a los hombres hay que darles algo para que sean salvadores, pero no a las madres, no a las mujeres. Ustedes han nacido con un derecho inherente, una autoridad intrínseca, de ser salvadoras de las almas humanas. Ustedes son creadoras junto con Dios de Sus hijos; por tanto, se espera que por derecho divino sean salvadoras y la fuerza regeneradora en la vida de los hijos de Dios aquí en la tierra”.

Pida a todos los grupos que busquen las responsabilidades que Dios ha dado a los hombres y a las mujeres. Cuando hayan terminado, pida a un representante de cada grupo que informe a la clase de sus hallazgos. Pida a cada representante que escriba en la pizarra, bajo la columna correspondiente, un resumen de los hallazgos. (Deje las listas en la pizarra).


Repase las últimas dos frases del párrafo siete de la proclamación sobre la familia (manual para el alumno, pág. 227). Analicen por qué los cónyuges deben trabajar juntos como equipo, compartiendo responsabilidades y ayudándose el


uno al otro. Explique que así como en cualquier equipo, ambos deben ser flexibles y estar dispuestos a apoyar al otro, tanto en las obligaciones primarias como en las secundarias.

QUÉ ENSEÑAR

Los hombres y las mujeres tienen igual valor para el Señor.

SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA


 **Análisis.** Analicen el hecho de que ni los hombres ni las mujeres son superiores el uno al otro, pero su naturaleza y sus funciones son diferentes. Pregunte a los alumnos por qué es importante comprender este punto. Pregunte: ¿Qué dicen los líderes de la iglesia sobre la igualdad entre los hombres y las mujeres? (Quizás convenga que los alumnos lean algunas de las enseñanzas seleccionadas en la sección de “Igualdad entre el hombre y la mujer” del manual para el alumno, págs. 211–212.) Asegúrese de que los alumnos comprendan que nuestras naturalezas y cometidos nos fueron otorgados en la vida preterrenal. Testifique que Dios bendice a por igual al hombre y a la mujer, de acuerdo con su rectitud.

 **Manual para el alumno.** Lean las declaraciones del presidente Spencer W. Kimball en la sección “Igualdad entre el hombre y la mujer” (manual para el alumno, pág. 211). Ayude a los alumnos a comprender que los del sexo opuesto tienen obligaciones y privilegios diferentes, pero que son igualmente importantes en el plan de salvación del Señor. Pida a los alumnos que lean la declaración del élder Merrill J. Bateman en la lectura “El principio del respeto mutuo” (en la sección “La familia: Una proclamación para el mundo”, manual para el alumno, pág. 235). Pregunte: Los que comprenden el plan de salvación, ¿cómo deberían percibir las funciones divinas de los hombres y las mujeres?

QUÉ ENSEÑAR

Las funciones y las responsabilidades otorgadas por Dios a los hombres y a las mujeres reflejan sus naturalezas diferentes pero complementarias.


SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

 **Análisis.** Lean las siguientes líneas:

“El mundo entero es un teatro,
y todos los hombres y mujeres simplemente son comediantes.
Tienen sus entradas y salidas,
y un hombre en su tiempo representa muchos papeles...”
(William Shakespeare, *A vuestro gusto*, acto segundo, escena VII).

Pida a los alumnos que piensen en nuestras funciones en la vida como papeles en una obra de teatro. Pregunte: Para los hombres y las mujeres que comprenden el plan de salvación, ¿cuáles son los papeles eternos más importantes que deben desempeñar? (Las respuestas deben incluir los papeles de hijos de Dios, cónyuges, padres). Noten la declaración del presidente David O. McKay: “Ningún éxito podrá compensar el fracaso en el hogar” (en Conference Report, abril de 1964, pág. 5).

Explique que en el mundo hay muchas funciones que los hombres y las mujeres tratan de desempeñar, las cuales compiten entre sí. Los profetas del Señor nos han ayudado a comprender las funciones que nos fueron divinamente otorgadas como hijos e hijas de Dios. Lean y analicen las declaraciones del presidente Boyd K. Packer, Presidente en funciones del Quórum de los Doce Apóstoles, en las enseñanzas seleccionadas de la sección “Diferencias entre la naturaleza del hombre y de la mujer” (manual para el alumno, pág. 102).

 **Manual para el alumno.** Lean el segundo párrafo de “La familia: Una proclamación para el mundo” (manual para el alumno, pág. 226).

Pregunte: ¿Qué sugiere este párrafo con respecto al origen de las divinas funciones y responsabilidades de los hombres y las mujeres? Pida a los alumnos que lean las declaraciones del élder Neal A. Maxwell, en ese entonces integrante de la Presidencia de los Setenta, en la sección de “Diferencias entre la naturaleza del hombre y de la mujer” (manual para el alumno, pág. 103). Haga hincapié en el concepto de que nuestras funciones y obligaciones fueron “divinamente determinadas en otro tiempo y lugar”.

Lea en voz alta el párrafo siete de la proclamación sobre la familia, empezando con la frase “por designio divino”. Analicen las siguientes preguntas y añada las respuestas de los alumnos a la lista en la pizarra de funciones otorgadas por Dios.


- ¿Qué responsabilidades pertenecen principalmente al varón? ¿Y a la mujer?
- ¿Qué dice la proclamación sobre la adaptación individual a esas responsabilidades?
- ¿Qué obligación tenemos de ayudarnos los unos a los otros a llevar a cabo nuestras distintas funciones y responsabilidades?


Pida a los alumnos que lean las declaraciones del élder Merrill J. Bateman, de los Setenta, en la sección “Diferencias entre la naturaleza del hombre y de la mujer” (manual para el alumno, pág. 103). Pida a los alumnos que piensen en la forma en que se complementan las funciones enumeradas en la pizarra.

QUÉ ENSEÑAR

Los líderes de la Iglesia han aconsejado a las madres en general que no busquen empleo fuera del hogar.

SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA


 **Video.** Considere mostrar la presentación 18 del Video del Antiguo Testamento, “Por este niño oraba” (12:16 min.; 53058 002). El video presenta a una joven tratando de decidir entre ser ama de casa o profesional. Después de mostrar el video, analicen por qué esa decisión requiere fe en Jesucristo y la perspectiva del plan de salvación.

 **Manual para el alumno:** Asigne a cada alumno una declaración de la sección “Madres que trabajan fuera del hogar” (manual para el alumno, pág. 255) o divida la clase en grupos de tres o cuatro y asigne una declaración a cada grupo. Conforme vayan leyendo, pida a los alumnos que resuman el consejo que se da en la declaración. Pídales también que encuentren los principios que se puedan escribir con frases de tipo “condición-promesa” y que contesten las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el posible precio que se tenga que pagar por causa de que las madres trabajen fuera del hogar cuando no necesitan hacerlo?
- ¿Qué consejo se nos ha dado con respecto a las que tienen que hacerlo? Comparta la siguiente declaración del élder Richard G. Scott, del Quórum de los Doce Apóstoles:

“El presidente Benson ha enseñado que la mujer que tiene hijos debe estar en su hogar para cuidarlos... (A las madres de Sión, folleto, 1987). Las hermanas que se hallen en circunstancias inusuales merecen recibir del Señor mayor inspiración y fortaleza; no así las que salen a trabajar por razones menos importantes” (Ensign, mayo de 1993, pág. 34; véase también “El poder de los principios correctos”, Liahona, julio de 1993, pág. 40).

Cuando los alumnos hayan terminado, pídales que presenten sus hallazgos a la clase.

 **Análisis.** Nota: Antes de llevar a cabo esta actividad didáctica, lea “‘Pero sólo una cosa es necesaria’: cómo convertirse en mujeres con mayor fe en Cristo”, por la hermana Patricia T. Holland (manual para el alumno, pág. 174), y tome nota de dónde se encuentra el consejo que ayude a los alumnos a saber qué hacer ante las expectativas poco realistas acerca del papel que desempeñan los hombres y las mujeres.

Analice con los alumnos el por qué algunos hombres y mujeres se sienten apesadumbrados por sus expectativas poco realistas o contradictorias o piensan que deben correr más aprisa o trabajar más de lo que sus fuerzas les permiten (véase D. y C. 10:4). Lean el artículo de la hermana Holland. Analicen su consejo a propósito de los peligros de compararnos con los demás. Pregunte a los alumnos qué han aprendido del artículo sobre las expectativas poco realistas. (Si es necesario, utilice el consejo del que tomó nota durante la preparación de la lección.)

CONCLUSIÓN

Somos hijos e hijas de nuestro Padre Celestial, enviados a la tierra para aprender a ser más semejantes a Él a fin de que podamos llevar a cabo nuestro destino y regresar a Su presencia. Todo lo que hagamos como hombres y mujeres debemos hacerlo con esa idea en mente. Pregunte:

- Por lo que han aprendido en esta lección, ¿cómo debemos ver las diferencias entre los hombres y las mujeres?
- ¿Cómo pueden los cónyuges ayudarse mutuamente a comprender sus diferencias y su igualdad ante el Señor? ¿Cómo puede esto fomentar la unidad y la confianza en el matrimonio?
- ¿De qué maneras puede ser necesario que los hombres y las mujeres se apoyen mutuamente en sus diferentes papeles?

14 EL AMOR VERDADERO

RESEÑA DOCTRINAL

El comprender el amor nos ayuda a elegir un compañero eterno y a establecer un matrimonio eterno. Bruce C. Hafen, quien más tarde fue miembro de los Setenta, dijo: “Sean amigos primero y enamorados después. Lowell Bennion ha dicho que las relaciones entre hombres jóvenes y mujeres jóvenes deben establecerse como una pirámide. La base de la pirámide es la amistad, y las capas ascendientes se construyen de cosas tales como tiempo, comprensión, respeto y circunspección. Justo en el vértice de la pirámide hay un pequeño y reluciente misterio llamado romance. Y cuando los viajeros cansados de atravesar el desierto ven desde la lejanía el brillo en lo alto de la pirámide, no perciben lo que hay debajo de la joya que le da tanta prominencia y la mantiene tan alta” (“The Gospel and Romantic Love”, en *Brigham Young University 1982–83 Fireside and Devotional Speeches*, 1983, pág. 32).

El apóstol Juan escribió: “Amémonos unos a otros; porque el amor es de Dios. Todo aquel que ama, es nacido de Dios, y conoce a Dios. El que no ama, no ha conocido a Dios, porque Dios es amor” (1 Juan 4:7–8).

PRINCIPIO

Comprender el amor nos ayuda a establecer y mantener relaciones eternas.


LECTURAS DEL MANUAL PARA EL ALUMNO

Enseñanzas seleccionadas de la lectura “Amor” (pág. 11).

QUÉ ENSEÑAR

El amor es complicado y a menudo no se lo comprende.

SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

 **Análisis.** Explique que a menudo hay otros sentimientos que se confunden con el amor que genera y sostiene las relaciones eternas. Si lo que creemos que es el amor verdadero no es más que atracción física, el resultado puede ser la desilusión, la aversión y el distanciamiento.

Escriba en la pizarra los encabezamientos *Amor verdadero* y *Falsificación*. Pregunte a la clase qué palabras describen el amor verdadero. (Éstas pueden incluir *eterno, puro, maduro, divino, desinteresado, auténtico* y *amor dentro del matrimonio*). Escriba las respuestas en la pizarra bajo la columna apropiada. Pida a los alumnos que también citen palabras que describan la falsificación del amor verdadero. (Éstas pueden incluir *enamoramiento, deseos egoístas, sentimiento pasajero, dominante y lujuria*.) Escriba las respuestas en la pizarra. Explique que el propósito de esta lección es descubrir la diferencia entre el amor verdadero y su falsificación.

QUÉ ENSEÑAR

Para lograr un matrimonio eterno, las parejas deben aprender la diferencia entre el amor verdadero y su falsificación.

SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA



Trabajo en equipo. Escriba las siguientes preguntas en la pizarra:

1. ¿Qué es el amor verdadero?
2. ¿Cuáles son algunas de las falsificaciones del amor verdadero?
3. ¿Cómo influye el amor por Dios en nuestra capacidad para amar a los demás?
4. ¿Qué tipo de conducta ayuda a que se desarrolle el amor verdadero en las relaciones?

Explique que estas preguntas son los subtítulos de la sección “Amor” del manual para el alumno (págs. 11–15). Divida la clase en cuatro grupos y asigne a cada grupo una de las cuatro preguntas. Pida a los alumnos que encuentren las respuestas leyendo las correspondientes lecturas. Pídeles que informen a la clase de sus hallazgos.



Análisis con las Escrituras. Lean los siguientes pasajes de las Escrituras y declaraciones, y después enseñe cómo éstas ayudan a responder las preguntas.

¿Qué es el amor verdadero?

- Lean Génesis 29:20. ¿Por qué piensan que la voluntad de Jacob de trabajar demostró su amor por Raquel? (Las respuestas pueden incluir que se sacrificó trabajando por ella, su amor nunca se cansó ni disminuyó, expresó su amor con acciones y fue paciente.)
- Lean Romanos 8:35, 39. ¿Cómo puede el principio que se enseña en estos versículos compararse con el verdadero amor que se siente por un compañero eterno? (Véanse también las declaraciones del élder Spencer W. Kimball en la lectura.)
- Lean Doctrina y Convenios 42:22–23. ¿A qué otras cosas se “allegan” algunos? Lea la siguiente declaración del élder Spencer W. Kimball:

“Hay personas casadas que dejan vagar sus ojos y su corazón, que piensan que no es impropio coquetear un poco, compartir su corazón y desear a otra persona que no sea el cónyuge, [pero] el Señor dice de una manera contundente: ‘Amarás a tu esposa con *todo* tu corazón, y te allegarás a ella y a ninguna otra’ [D. y C. 42:22; cursiva añadida].

“Y cuando el Señor dice *todo* tu corazón, no da la opción de compartir ni dividir ni privar. Y para la mujer se parafrasea: ‘Amarás a tu esposo con *todo* tu corazón, y te allegarás a él y a ningún otro’. Las palabras *ningún otro* eliminan todo y a todos. El cónyuge se convierte entonces en un ser primordial en la vida del esposo o la esposa, y ni la vida social ni la vida laboral ni la vida política ni ningún otro interés o persona o cosa tendrá jamás precedencia sobre el cónyuge” (en Conference Report, octubre de 1962, pág. 57).

¿Cuáles son algunas falsificaciones que se confunden con el amor verdadero?

- Lean la siguiente declaración del presidente Spencer W. Kimball:

“El uso impropio del sexo puede no acarrear más que la desilusión, la repugnancia y usualmente el rechazo...

“Con frecuencia los que han vivido con su pareja en la promiscuidad y el libertinaje, atravesando así los límites del decoro, han terminado por desprezarse el uno al otro y ponen fin a su relación. Muchos llegan a sentir

aversión, si no es que hasta odio, por sus compañeros en el pecado” (véase *La fe precede al milagro*, 1972).

¿Qué papel debe tener la atracción física en la elección de la pareja?

- Lea Romanos 13:10. ¿De qué manera las parejas “hace[n] mal” el uno al otro en la actualidad?

¿Cómo influye el amor que tenemos por Dios en nuestra capacidad de amar a los demás?

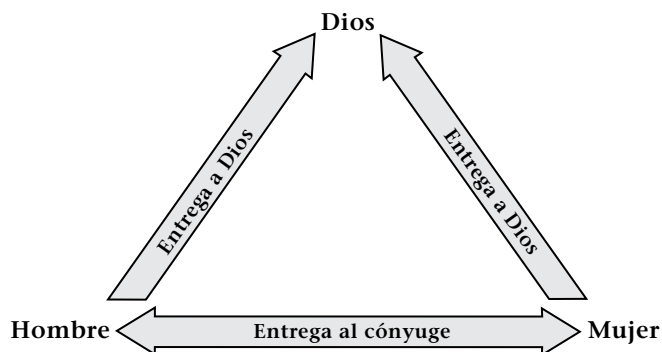
- Lean Mateo 6:24; Doctrina y Convenios 59:5. Si amamos a algo más que a Dios, ¿cómo afectará esto nuestro el amor que tengamos durante el noviazgo y el matrimonio? (Véase también la declaración por el élder Russell M. Nelson, del Quórum de los Doce Apóstoles, bajo este encabezamiento.)
- Lean Doctrina y Convenios 42:22. ¿A quién, además de a Dios, se nos ha mandado amar con todo el corazón?
- Lean Gálatas 5:16–19. Señale el contraste que existe entre las “obras de la carne” y andar “en el Espíritu”.
- Lean Gálatas 5:22–23. ¿Cómo se relaciona la obediencia a los principios del Evangelio con el amor verdadero? (Véase también la declaración del élder Orson Pratt, entonces miembro del Quórum de los Doce Apóstoles, bajo este encabezamiento.)

¿Qué tipo de conducta ayuda a desarrollar el amor verdadero en las relaciones?

- Lean 2 Timoteo 2:22. En el consejo de Pablo, ¿qué implica la palabra *huye*? ¿Cómo puede el seguir la rectitud reducir la amenaza de las “pasiones juveniles”? (Véase también Génesis 39:10–12, José huye de la tentación.)
- Lean Moroni 7:45–47. ¿Cómo el desarrollar la caridad puede dar realce a nuestras relaciones?

CONCLUSIÓN

Dibuje el siguiente diagrama en la pizarra. Explique que debemos basar nuestra entrega a Dios en el testimonio que tenemos del Señor y de Su Evangelio.



Diga a los alumnos que varios principios importantes de la lección de hoy se ilustran en el diagrama. Pida a los alumnos que intenten explicarlo. Testifique que la clave para desarrollar el amor verdadero y para evitar las falsificaciones de Satanás es fortalecer nuestra entrega a Dios. Al hacerlo, el amor por nuestro compañero eterno también aumentará.

15 LA BÚSQUEDA DEL COMPAÑERO ETERNO

RESEÑA DOCTRINAL

El matrimonio entre hombres y mujeres fue decretado por Dios (véase D. y C. 49:15–17). El hombre sin la mujer y la mujer sin el hombre no puede cumplir los propósitos de su creación (véase 1 Corintios 11:11; Moisés 3:18, 24). Solamente a través del casamiento en el templo pueden los hombres y las mujeres recibir todas las bendiciones eternas (véase D. y C. 131:1–4; 132:15–18). El presidente Spencer W. Kimball enseñó:

“Cuando se elige a un compañero para esta vida y para la eternidad, se debe efectuar la más cuidadosa preparación, meditación, oración y ayuno para asegurarse de que sea la decisión correcta, puesto que entre todas las decisiones ésta es una en la que no hay que equivocarse. En un verdadero matrimonio debe existir una unión de mentes así como de emociones. Las emociones no deben por sí solas determinar las decisiones, pero la mente y las emociones, fortalecidos por el ayuno y la oración y una profunda meditación al respecto, darán a una persona la máxima posibilidad de felicidad en el matrimonio” (“Oneness in Marriage”, *Ensign*, marzo de 1977, pág. 3; véase también *Liahona*, junio de 1978, pág. 1).

PRINCIPIO

La compatibilidad en los aspectos principales es esencial para tener un matrimonio feliz.

LECTURAS DEL MANUAL PARA EL ALUMNO

Enseñanzas seleccionadas de la lectura “Elección del cónyuge” (pág. 119).


“La familia: Una proclamación para el mundo”, Primera Presidencia y Quórum de los Doce Apóstoles (pág. 226).

Nota: Es probable que necesite dos clases para impartir esta lección.

QUÉ ENSEÑAR

Los líderes de la Iglesia nos han aconsejado encontrar un digno compañero eterno.

SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

 **Análisis.** Pida a los hombres de la clase que lean “Consejos para los solteros de la Iglesia” (en “Elección del cónyuge”, manual para el alumno, pág. 121) para identificar características que los líderes de la Iglesia nos han aconsejado buscar en la pareja. Pida a las mujeres que hagan lo mismo con la lectura “Consejos para las solteras de la Iglesia” (manual para el alumno, pág. 121). Escriba en la pizarra los hallazgos de los alumnos y analícenlos.

QUÉ ENSEÑAR

La elección de nuestra pareja afectará a innumerables generaciones futuras.

SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

Análisis. Lea la declaración del presidente Spencer W. Kimball en la lectura “La importancia de elegir sabiamente” (en “Elección del cónyuge”, manual para el alumno, pág. 119). Pida a los alumnos que identifiquen los puntos más importantes del texto.

Video. Para ilustrar cómo puede afectar nuestro futuro la elección de un compañero matrimonial, muestre la presentación 10 del Video del Antiguo Testamento, “Millares de millares” (4:48 min.; artículo 53058 002). Analice por qué el elegir con sabiduría es una obligación que debemos a nuestra posteridad, no sólo en el tiempo de esta vida, sino también en la eternidad.

Actividad con las Escrituras. Lean Génesis 24:60 y pregunte a los alumnos cómo llegó a haber “miles de millones” de la posteridad de Rebeca. Si lo desea, demuestre en cuántos descendientes puede influir una pareja digna. Pregunte: Si un esposo y una esposa tienen cuatro hijos, y si cada uno de sus hijos se casa y tiene cuatro hijos, y así consecutivamente, ¿cuántos descendientes tendrá la pareja en la quinta generación? (256.) ¿Cuántos tendrá en la décima generación? (262.144.) ¿Cuántos en la generación número veinte? (274.877.906.944.) Señale que si cada generación tiene como promedio treinta años, veinte generaciones tomarán sólo 600 años. Pregunte: ¿Qué nos indica esto con respecto a la elección de un compañero matrimonial?

Lección práctica. Para ilustrar el impacto continuo de la decisión matrimonial de una pareja, muestre la fotografía que figura en la lección o muestre una fotografía de una pareja en el día de su boda, seguida de fotografías de la pareja y sus hijos diez años después, veinte años después, etcétera. Intente localizar fotografías que incluyan a los hijos de la pareja y sus cónyuges, sus nietos y biznietos.

QUÉ ENSEÑAR

Al elegir al compañero matrimonial, debemos considerar varios factores.

SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

Análisis. Dibuje el siguiente diagrama en la pizarra. (Deje el diagrama en la pizarra para el resto de las actividades de esta lección.)



Explique que el diagrama representa la forma en que podemos elegir a un compañero eterno. La parte de arriba del diagrama representa el comienzo de nuestra búsqueda entre amigos y conocidos. Los filtros representan las elecciones


que hacemos y que nos conducen a salir con personas del sexo opuesto, al noviazgo y al matrimonio. Por ejemplo, podríamos usar el filtro número uno, el de cualidades personales, y el filtro número dos, el de las metas y objetivos, para encontrar a las personas con quienes somos compatibles y con quienes nos sentimos a gusto cuando salimos juntos. Podemos usar el filtro número tres, el de las experiencias compartidas, al elegir a una persona para cortejarla más en serio. Y podemos pedir el filtro número cuatro, la inspiración para ambos, para ayudarnos a decidir si debemos o no casarnos con esa persona.

Explique que algunos de los filtros se podrían usar en más de una etapa de la relación. Por ejemplo, tal vez nos convenga saber más sobre las metas y los valores (filtro dos) de una persona con la que queremos salir antes de invitarla a salir. (Quizás quiera añadir una línea punteada al diagrama para ilustrar este punto.) No obstante, solemos obtener esa información cuando se sale con la persona.

Las actividades restantes de esta lección examinan los filtros números uno y dos. Los filtros tres y cuatro se tratarán en la lección “La decisión de contraer matrimonio y el noviazgo”. Pregunte: ¿Cómo puede el estudio de estos filtros ayudarnos a encontrar a un compañero eterno?


QUÉ ENSEÑAR SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

La formación, la personalidad, y el carácter son factores importantes en el proceso de selección de la pareja.

 **Análisis.** Refiérase al filtro número uno del diagrama trazado en la pizarra. Pida a los alumnos que lean la primera declaración del presidente Spencer W. Kimball en la lectura “Consideraciones de los antecedentes” (en “Elección del cónyuge”, manual para el alumno, pág. 119). Hablen del principio de la compatibilidad y pregunte a los alumnos por qué el tener una formación similar ayuda en la relación matrimonial. Pregunte a los alumnos qué papel piensan que juegan las diferencias culturales en el matrimonio. Pregúnteles qué papel creen ellos que puedan jugar las diferencias en la preparación académica.

Pregunte: ¿Qué factor de la formación de una persona piensan que sea el más importante a considerar a la hora de buscar un compañero eterno? Lea la segunda declaración del presidente Spencer W. Kimball bajo el título “Consideración de los antecedentes” y recalque la frase “casi sin excepción ocurren”. Pregunte: ¿Por qué se eliminan usualmente esos desafíos cuando ambos son fieles miembros de la Iglesia?

Expresé su gratitud por las bendiciones de un matrimonio en el templo.

 **Análisis.** Refiérase al filtro de las cualidades personales en el diagrama. Pida a los alumnos que lean la declaración del presidente David O. McKay en la lectura “Consideraciones de los antecedentes” (en “Elección del cónyuge”, manual para el alumno, pág. 119). Analicen la importancia de encontrar a una persona con una forma de ser (es decir, una personalidad y un temperamento) que sea compatible con el suyo.

Pida a los integrantes de la clase que nombren rasgos de carácter y que los enumeren en la pizarra. Incluyan algunas de las siguientes características: amable, apacible, organizado, flexible, emocionalmente maduro, feliz, optimista, seguro de sí mismo.

Pida a los alumnos que consideren cuáles de los rasgos de la lista son más compatibles con los de ellos. Analicen por qué conviene encontrar a alguien cuyos rasgos complementen a los nuestros y que nos inspire a ser mejores,

alguien a quien podamos de igual manera complementar e inspirar. Analicen los rasgos que debemos desarrollar para llegar a ser un mejor compañero eterno.

QUÉ ENSEÑAR

Debemos casarnos con alguien que tenga las metas y los valores de la proclamación sobre la familia.

SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA



Actividad de grupo. Refiérase al filtro número dos del diagrama, el de metas y valores. Las metas y los valores incluyen la actitud que tenemos hacia los principios del Evangelio, hacia los papeles y las obligaciones en el matrimonio, hacia el trabajo, el dinero, los hijos, etcétera. Explique la importancia de identificar las actitudes y el nivel de entrega al Evangelio en un posible cónyuge. Pida a los alumnos que tomen nota de “La familia: Una proclamación para el mundo” (manual para el alumno, pág. 226), la cual enumera muchos valores relacionados con el matrimonio y las familias.

Dé a los alumnos copias del volante que se encuentra al final de este manual (véanse las páginas 89–91). Explique que las preguntas del volante se basan en los valores de “La familia: Una proclamación para el mundo”. Divida las preguntas entre varios grupos de alumnos y pida a cada grupo que analice por qué los temas de sus preguntas son importantes en la preparación para un matrimonio en el templo. Pídales también que analicen qué problemas puede haber en un matrimonio si los esposos tienen diferentes opiniones en cuanto a estos valores. Mantenga un tono general e impersonal durante la conversación. Dígales que algunas diferencias de valores pueden ser subsanadas mediante un acuerdo mutuo.

Lean y analicen la declaración del presidente Gordon B. Hinckley bajo el título “Elección del cónyuge” (manual para el alumno, pág. 119).

CONCLUSIÓN

Pregunte a los alumnos lo que han aprendido en esta lección. Lea la declaración del presidente Spencer W. Kimball en la reseña doctrinal de esta lección (pág. 61). Analicen por qué seleccionar un compañero para esta vida y para la eternidad es una de las decisiones más importantes de nuestra vida.

16 LA DECISIÓN DE CONTRAER MATRIMONIO Y EL ESTAR COMPROMETIDOS

RESEÑA DOCTRINAL

“Por tanto, dejará el hombre a su padre y a su madre, y se unirá a su mujer, y serán una sola carne” (Génesis 2:24; véase también Mateo 19:5; Marcos 10:7; D. y C. 42:22; Moisés 3:24; Abraham 5:18).

El presidente Gordon B. Hinckley ha dicho: “Ésa será la decisión más importante de su vida: el escoger a la persona con quien se casarán.

“No existe nada que pueda substituir el casarse en el templo: ... Cásense con la persona apropiada en el lugar apropiado y en el tiempo apropiado” (“Las obligaciones de la vida”, *Liahona*, mayo de 1999, pág. 4).

PRINCIPIO

Debemos involucrar al Señor en la decisión de contraer matrimonio.

LECTURAS DEL MANUAL PARA EL ALUMNO

Enseñanzas seleccionadas de la lectura “Elección del cónyuge” (pág. 119).


“¿Albedrío o inspiración?”, élder Bruce R. McConkie (pág. 335).

“Breve lista de verificación” (en la lectura “Los preparativos para un matrimonio en el templo”, pág. 00 [318])

QUÉ ENSEÑAR

La relación con personas del sexo opuesto conducidas apropiadamente pueden servirnos como indicativo para saber con quién debemos casarnos.

SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

 **Análisis.** Las parejas cuya relación progresa de la amistad al noviazgo en su debido momento llegan a una encrucijada. Entonces la relación puede:


- Progresar al compromiso de matrimonio.
- Volver a las salidas informales.
- Acabar.

Analicen por qué es tan importante decidir qué dirección tomará una relación. Pregunte: ¿Cómo podemos saber qué hay que hacer? Señale la importancia tanto de estudiar el asunto cuidadosamente como de buscar la guía divina.

QUÉ ENSEÑAR

Para elegir a nuestro compañero eterno, debemos planificar cuidadosamente, así como pensar, ayunar y orar.


SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

 **Análisis.** Lean juntos la declaración del presidente Spencer W. Kimball en “Encontrar a la persona correcta” (en “Elección del cónyuge”, manual para el alumno pág. 123). Analicen por qué el comprender que probablemente no haya solamente una persona con la que debemos casarnos puede ayudarnos en nuestra elección. Pregunte: ¿A qué problemas debemos hacer frente si pensamos que sólo existe una persona con la que debemos casarnos? (Las respuestas deben incluir los siguientes puntos: Si creemos que los buenos matrimonios son el resultado de una decisión tomada de antemano en el cielo, no comprenderemos que un buen matrimonio requiere tiempo y trabajo aquí en la tierra. O podríamos pasar la vida entera esperando a la persona perfecta en vez de encontrar a alguien que sea capaz de alcanzar la perfección en la vida venidera. O si tenemos problemas después del matrimonio, podríamos llegar a la conclusión de que nos casamos con la persona equivocada y no hacemos suficientes esfuerzos por solucionar nuestros problemas.)

QUÉ ENSEÑAR

Debemos procurar mejorar a nosotros mismos al decidir con quién hemos de casarnos.

SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

 **Actividad con las Escrituras.** Lean Mateo 7:3–5. Lean la siguiente declaración del élder Neal A. Maxwell, del Quórum de los Doce Apóstoles:

“Si la elección está entre reformar a [otros] o a nosotros mismos, ¿hay acaso alguna duda de por quién debemos empezar? La clave está en mantener nuestros ojos bien abiertos para ver nuestras propias faltas y un poco cerrados para ver las de los demás, y no lo contrario. Las imperfecciones de los demás nunca nos van a eximir de la necesidad que tenemos de mejorar nosotros mismos” (Manual de la noche de hogar, pág. 265).


Pregunte: ¿Cómo se aplica este consejo al noviazgo? (Señale que también es importante el no pasar por alto las características del otro que pudieran impedir a la pareja casarse en el templo o causar perjuicio en su futuro matrimonio.)

Analicen por qué debemos esforzarnos por mejorar durante el noviazgo y no esperar más de la persona que estamos considerando para el matrimonio de lo que esperamos de nosotros mismos. Analicen por qué necesitamos seguir haciéndolo después de casarnos.

QUÉ ENSEÑAR

Al salir con personas del sexo opuesto y al decidir con quién casarnos, debemos seguir el consejo de los profetas y apóstoles.

SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

 **Análisis.** Dibuje en la pizarra el diagrama de la lección 15 (pág. 63). (Déjelo en la pizarra durante el resto de la lección.) Refiérase al filtro tres, el de las experiencias compartidas.

Explique que después de haber encontrado a alguien con quien somos compatibles, y después de determinar que compartimos metas y valores con esa persona, debemos decidir si es una persona con quien quisiéramos tener una relación de noviazgo. Como parte de esa decisión, debemos sopesar las experiencias positivas y negativas que hemos compartido. Señale que el consejo de los apóstoles y profetas nos pueden ayudar a evaluar esas experiencias.

Lean la declaración del presidente Gordon B. Hinckley en “La persona indicada” (en “Elección del cónyuge”, manual para el alumno, pág. 119). Pregunte: ¿Qué consejo da el Presidente Hinckley con respecto a la elección del cónyuge? Escriba en la pizarra las respuestas de los alumnos. La lista debe incluir:

- “Sean dignos del cónyuge que escojan”.
- “Cásense con la persona apropiada en el lugar apropiado y en el tiempo apropiado”.
- “Seleccionen a un cónyuge que sea de la misma fe que ustedes; será mucho más factible que sean felices”.
- “Elijan a un cónyuge al que siempre puedan honrar”.
- “Elijan a un cónyuge... al que siempre puedan respetar”.
- “Elijan a un cónyuge... que los complementen en su vida”.
- “Elijan a un cónyuge... a quien le puedan entregar todo el corazón, todo su amor, toda su devoción, toda su lealtad”.

Analicen el valor de estos consejos para los que están en el proceso de decidir con quién se van a casar.



Manual para el alumno. Lean la declaración del élder Bruce R. McConkie, que en ese entonces era miembro de los Setenta, en la lectura “La persona indicada” (en “Elección del cónyuge”, manual para el alumno, pág. 120). Pregunte: ¿Por qué es importante considerar si sentimos o no afecto por la persona con quien queremos casarnos? ¿Por qué es importante considerar si esa persona está esforzándose por contraer matrimonio en el templo? Lean la declaración del élder Richard G. Scott, del Quórum de los Doce Apóstoles, en la misma lectura (manual para el alumno, pág. 120). Pregunte: ¿Qué atributos esenciales mencionó el élder Scott? Escriba las respuestas de los alumnos en la pizarra. Si los siguientes puntos no están entre ellas, señale que el élder Scott nos aconsejó buscar a alguien que:

- Tiene un “amor profundo por el Señor y por Sus mandamientos”.
- Tiene “determinación de obedecerlos” (los mandamientos).
- “Comprensión bondadosa”.
- Es alguien que “perdona a los demás”.
- Es alguien que tiene la “disposición a dar de sí”.
- Tiene “el deseo de tener una familia bendecida con hermosos hijos”.
- Se compromete a enseñar a sus hijos “principios de verdad”.

Pregunte:

- ¿Por qué son importantes estos atributos tanto en ustedes mismos como en su compañero?
- ¿Qué más sugirió el élder Scott que un hombre debe buscar en una mujer? (Un deseo de ser esposa y madre, un empeño en desarrollar la paciencia y la amabilidad, un amor por los niños y un deseo de cuidarlos en vez de dedicarse a actividades profesionales.)
- ¿Qué más sugirió que las mujeres deben buscar en un hombre? (Que honre su sacerdocio y lo use para servir a los demás, que acepte su papel como proveedor de las necesidades materiales de su familia y que se esfuerce por prepararse para cumplir con esas responsabilidades.)

Analicen por qué es acertado buscar a un compañero que esté esforzándose por tener los atributos descritos por los élderes McConkie y Scott. Lean de nuevo el


párrafo final de la declaración del élder Scott. Analicen por qué debemos buscar que nuestro futuro cónyuge sea digno de ir al templo en lugar de buscar que sea perfecto. El presidente David O. McKay aconsejó: “Si conocen a una joven en cuya presencia sienten el deseo de alcanzar altas metas, quien les inspira a hacer todo lo mejor posible y a ser la mejor persona que puedan ser, esa joven es digna de su amor y está haciendo despertar el amor en su corazón” (*Gospel Ideals*, 1953, pág. 459).

Haga notar la relación de este consejo con Moroni 7:14–16. Señale también que no debemos juzgar a la otra persona, sino que más bien debemos juzgar la influencia que los demás pueden tener en nosotros.


QUÉ ENSEÑAR

Debemos buscar la inspiración del Espíritu en la decisión del matrimonio.

SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

 **Trabajo en equipo.** Refiérase al filtro cuatro del diagrama, inspiración para ambos. Explique que después de haber visto las cualidades personales del individuo, considerado sus metas y valores y evaluado las experiencias que hemos compartido con esa persona, podemos buscar la inspiración del Señor al tomar la decisión de casarnos o no con esa persona.

Pida a los alumnos que lean “¿Albedrío o inspiración?”, por el élder Bruce R. McConkie, que en ese entonces era miembro del Quórum de los Doce Apóstoles (manual para el alumno, págs. 125). Divida la clase en cuatro grupos y pida a uno de ellos que lea “No has entendido”, (pág. 126), el estudio que hizo el élder McConkie del caso de Oliver Cowdery (véase D. y C. 8–9). Pida al segundo grupo que lea “¿Para qué me preguntas?” (pág. 126), a propósito del hermano de Jared (véase Éter 2–3). Pida al tercero que lea “...según lo que determinen entre sí y conmigo” (pág. 127), sobre el obispo Edward Partridge (véase D. y C. 58). Pida al cuarto que lea “Consulta al Señor en todos tus hechos” (pág. 128). Pida a los grupos que establezcan cómo podemos alcanzar un buen equilibrio entre usar nuestro propio albedrío y depender del Espíritu. Pida a un representante de cada grupo que presente sus hallazgos a la clase. Haga un resumen del artículo leyendo en voz alta el cuarto párrafo bajo el encabezamiento “Consulta al Señor en todos tus hechos” (págs. 128–129).


 **Análisis.** Lean las declaraciones de los élderes Bruce R. McConkie y Dallin H. Oaks, ambos del Quórum de los Doce Apóstoles, en la lectura “El papel de la oración y la revelación personal” (en “Elección del cónyuge”, manual para el alumno, pág. 122). Hable de la importancia de poner nuestro mejor esfuerzo por llegar a una decisión y a la vez pedir al Señor Su guía. ¿Qué quiere decir estudiar un problema en nuestra mente? (véase D. y C. 6:22–23; 9:8–9). ¿Cómo se puede distinguir entre una respuesta negativa y una positiva? ¿Cómo se sentirán si algo es verdadero o correcto?

Explique que algunas veces quizás sea mejor posponer o acabar con el compromiso cuando la pareja aún se siente insegura sobre la decisión de casarse.

QUÉ ENSEÑAR

El período del compromiso es de crecimiento y preparación personales.

SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

 **Análisis.** Señale que cuando un hombre y una mujer deciden casarse, se comprometen. El compromiso implica un cambio de situación, y los familiares y amigos comienzan a tratar a las dos personas como pareja. El compromiso da a la pareja tiempo para concentrarse exclusivamente el uno en el otro, para sentir la paz que conlleva el saber que el Espíritu ha inspirado su decisión y para

realizar los preparativos de la boda. Analicen por qué el compromiso es también un tiempo de crecimiento y preparación personales. Pregunte: ¿Por qué la decisión de contraer matrimonio a menudo eleva a los jóvenes adultos a un nuevo nivel de madurez?

Señale que durante el compromiso, una pareja debe planear la boda y comenzar a prepararse para su vida en común. Invite a los alumnos a leer la “Breve lista de verificación” (en “Los preparativos para un matrimonio en el templo”, manual para el alumno, pág. 335). Repase brevemente algunos de los puntos de la lista. Señale que la preparación para el templo es el más importante de todos los preparativos para el matrimonio, y que en la próxima lección tratarán ese tema. Pida a los alumnos que enumeren otros preparativos que tengan que hacer las parejas comprometidas. Podrían incluir:

- Planear la fiesta o recepción, si se desea.
- Planear la luna de miel.
- Encontrar vivienda.
- Planear estudios o capacitación adicional para ambos.
- Obtener seguros médicos y de vida.
- Conseguir un medio de transporte.
- Comprar las cosas necesarias para el hogar.
- Conocer a los nuevos familiares.
- Establecer su independencia de los padres.
- Determinar quién paga qué cosas.
- Llegar a un acuerdo sobre lo que se pueden permitir, según su presupuesto.
- Empacar las pertenencias.

Escriba las respuestas de los alumnos en la pizarra. Si no mencionan los siguientes puntos, escríbalos en la lista:

- Crear un presupuesto que incluya los diezmos y otras ofrendas.
- Leer juntos “La familia: Una proclamación para el mundo” y hablar de cómo aplicar los principios de la proclamación en su matrimonio.
- Hacer planes para que después del casamiento se incorpore cada uno de los siguientes elementos en forma regular: la oración familiar, la lectura de las Escrituras, la noche de hogar semanal (incluso antes de que nazcan los hijos) y la asistencia al templo.

CONCLUSIÓN

Lean la declaración del presidente Gordon B. Hinckley en “La persona indicada” (en “Elección del cónyuge”, manual para el alumno, pág. 119), y haga resaltar el consejo de casarse “con la persona apropiada en el lugar apropiado y en el tiempo apropiado”. Testifique de la importancia de buscar a un compañero digno y de recibir la confirmación de esa decisión a través del Espíritu.

17 CÓMO PREPARARSE PARA EL TEMPLO

RESEÑA DOCTRINAL

El presidente Howard W. Hunter invitó a miembros de la Iglesia: "...a considerar el templo el gran símbolo de su condición de miembros" (*Liahona*, enero de 1995, pág. 9). El presidente Gordon B. Hinckley explicó que los templos "representan lo supremo de nuestra adoración y lo máximo de las bendiciones concedidas" ("Bienvenidos a la conferencia", *Liahona*, enero de 2000, pág. 5).

Los convenios y las ordenanzas del templo son esenciales para la exaltación. De la adoración en el templo se derivan bendiciones que tienen un impacto en todos los aspectos de nuestra vida. El presidente Hinckley enseñó: "Si en la Iglesia se efectuara más obra del templo, habría menos egoísmo, menos contención, menos degradación de los demás. La Iglesia entera continuaría elevándose a mayores alturas de espiritualidad, de amor el uno por el otro, y de obediencia a los mandamientos de Dios" (*Teachings of Gordon B. Hinckley*, 1997, pág. 622; citado también en "Prepáremos a nuestra familia para asistir al templo", *Liahona*, julio de 1999, pág. 14).

PRINCIPIO

La preparación, la dignidad, y el ser receptivos al Espíritu nos ayudan a comprender las enseñanzas del templo y convierte a éstas en una parte central de nuestra vida.

LECTURAS DEL MANUAL PARA EL ALUMNO

"El santo templo", presidente Boyd K. Packer (pág. 336).

Enseñanzas seleccionadas de la lectura "Preparación para ir al templo" (pág. 331).

QUÉ ENSEÑAR

Los convenios y las ordenanzas del templo son esenciales para la exaltación.

SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA



Análisis. Muestre varias fotografías o ilustraciones de templos (véase "Las bellas artes del Evangelio", 501–502, 505; portadas de la revista *Liahona*; fotografías de la biblioteca de su centro de reuniones, *Temples of The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints [Templos de La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días]*, 35863). También podría mostrar la fotografía de una novia y un novio frente a un templo.

Muestre las siguientes declaraciones junto a las fotografías o ilustraciones. El presidente Gordon B. Hinckley dijo:

"A cada hombre y mujer, a cada niño y niña: prepárense hoy para ir a la casa del Señor. Permitan que una firme determinación anide en su corazón de poner su vida en orden y modificar lo que sea necesario para que puedan ser dignos de ir a esa hermosa Casa" (*Messages of Inspiration from President Hinckley*," *Church News*, 6 de noviembre de 1999, pág. 2).

El élder Boyd K. Packer, miembro del Quórum de los Doce, escribió:

“¿Cuán importantes son las ordenanzas [del Evangelio] para nosotros como miembros de la Iglesia?

“¿Pueden ustedes ser felices, pueden ser redimidos, pueden ser exaltados sin ellas? La respuesta es: Son más que recomendables o deseables, o aún más que necesarias, más aún que esenciales o vitales. Son *decisivas* para cada uno de nosotros” (*Cómo prepararse para entrar en el Santo Templo*, pág. 32).

Analicen por qué es importante prepararse para los convenios y las ordenanzas del templo. Lea con la clase los primeros dos párrafos del artículo “El Santo Templo”, por el presidente Boyd K. Packer, Presidente en Funciones del Quórum de los Doce Apóstoles (manual para el alumno, pág. 336). Pida a los alumnos que lean las secciones tituladas “Esto es sagrado” y “No faltará oposición”. Pregunte:

- ¿Por qué creen que el templo se llama “la casa del Señor”?
- ¿Por qué son importantes las ordenanzas del templo? (Si lo desea, lea las siguientes palabras del profeta José Smith: “Frecuentemente se pregunta: ‘¿No podemos salvarnos sin recibir todas esas ordenanzas?’ Yo respondo que no; no podemos lograr la plenitud de la salvación. Jesús dijo que había muchas moradas en la casa de su Padre, y que iba a preparar un lugar para nosotros. La palabra *casa* que aquí se menciona debería ser reino; y la persona que desea ser exaltada hasta la morada más alta tiene que obedecer una ley celestial, y toda la ley también” [*Enseñanzas del Profeta José Smith*, sel. por Joseph Fielding Smith, 1976, pág. 408]).
- ¿Por qué es un templo diferente de otros edificios de la Iglesia?
- ¿Cómo puede el recibir las ordenanzas del templo ayudar a prepararnos para tomar decisiones importantes?

Ayude a los alumnos a entender que el templo es un lugar donde podemos recibir revelación personal porque sus ordenanzas y enseñanzas nos ayudan a acercarnos más al Señor.

QUÉ ENSEÑAR

El Señor usa el simbolismo para ayudarnos a comprender el plan de salvación.

SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

 **Análisis.** Escriba en la pizarra *Bautismo por inmersión y El pan y el agua sacramentales*. Pregunte:

- ¿Qué simboliza la inmersión en las aguas del bautismo?
- ¿Qué simbolizan el pan y el agua sacramentales?
- ¿Qué otros símbolos usa el Señor para instruirnos?
- ¿Cómo nos ayuda el simbolismo a aprender acerca de los tres grados de gloria?

Lea las siguientes declaraciones.

El presidente Gordon B. Hinckley ha dicho, “Todo lo que ocurre en esos templos tiene que ver con las eternidades, con la vida sempiterna” (“Messages of Inspiration from President Hinckley”, *Church News*, 6 de febrero de 1999, pág. 2).

El presidente Ezra Taft Benson enseñó: “La ceremonia del templo nos fue dada por un sabio Padre Celestial para ayudarnos a llegar a ser más semejantes a Cristo. La investidura se recibió mediante revelación y puede entenderse solamente mediante la revelación. La instrucción se imparte en lenguaje simbólico” (*The Teachings of Ezra Taft Benson*, 1988, págs. 250–251).

Explique que necesitamos al Espíritu Santo para ayudarnos a comprender el simbolismo del templo. Lean juntos la declaración del élder John A. Widtsoe, que en ese entonces era miembro del Quórum de los Doce Apóstoles, en la lectura “El simbolismo del templo” (en “Preparación para ir al templo”, manual para el alumno, pág. 331). Pregunte: ¿Qué quiere decir ver “más allá del símbolo”?


Enseñe a los alumnos que un ejemplo del simbolismo en el templo es la vestimenta blanca que llevan los que asisten al templo. Lea la declaración del presidente Hugh B. Brown, en ese entonces consejero de la Primera Presidencia, en “El simbolismo del templo” (manual para el alumno, pág. 331). Explique que hay muchos símbolos en la arquitectura y la decoración del templo. Considere con los alumnos lo que los siguientes elementos pueden enseñarnos a través del simbolismo.

- Las torres del templo.
- La frase “Santidad al Señor” en el exterior del templo.
- Los bueyes que sirven de base para la pila bautismal del templo.
- Los espejos en lados opuestos de la sala de sellamientos.
- Nuestra recomendación para el templo.
- La estatua de Moroni con una trompeta que está en lo alto de muchos templos.

Lean “Instrucción de lo alto” en el artículo del presidente Boyd K. Packer, “El Santo Templo” (manual para el alumno, pág. 337). Pida a los alumnos que compartan lo que han aprendido. Señale que de la misma manera que podemos continuar aprendiendo de la repetida lectura de las Escrituras, también podemos continuar aprendiendo al asistir al templo durante el transcurso de nuestra vida.

QUÉ ENSEÑAR SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

Debemos ser dignos para recibir los convenios y las bendiciones del templo.

 **Lección práctica.** Muestre a los alumnos una tarjeta de crédito y una recomendación para el templo. En sus propias palabras, exprese la siguiente comparación hecha por el presidente Gordon B. Hinckley:

“Tengo en mis manos dos tarjetas de crédito. La mayoría de ustedes están familiarizados con ellas.

“La primera es una tarjeta de crédito bancario, la que me permite obtener mercaderías a crédito y luego pagar todas mis compras en un solo lugar. Es algo de valor y que se debe proteger. Si la pierdo y se usa en forma deshonesta, puede causarme una gran pérdida y quizás mucha vergüenza. Al aceptarla de mi banco, entro en un convenio y estoy sujeto a obligaciones y acuerdos. Al aceptar la tarjeta, me comprometo a cumplir con las condiciones bajo las que me la dan.

“Se extiende sólo por un año y se debe renovar anualmente si se desea seguir disfrutando del privilegio de usarla. No es mía, sigue siendo propiedad del banco. Si no cumplo con mi parte, el banco puede cerrar mi crédito y quitarme la tarjeta.

“La otra tarjeta que tengo aquí es la que llamamos recomendación para entrar en el templo. Representa una tarjeta de crédito con el Señor, la que me permite disponer de muchos de sus más grandes dones. La tarjeta bancaria tiene que ver con las cosas del mundo; la recomendación del templo, con las cosas de Dios.

“Para obtener una recomendación para entrar en el templo, el que la recibe también debe demostrar su elegibilidad, y ésta se basa en la dignidad personal. Una vez que se otorga, no dura para siempre, sino que se extiende cada año. Más aún, si el poseedor hiciera cualquier cosa que lo descalifique de este privilegio, se le puede retirar la recomendación.

“La elegibilidad para tener una recomendación para el templo no se basa en el valor financiero, no tiene nada que ver con eso. Se basa en el comportamiento personal constante, en la bondad de la vida de uno. No se relaciona con el aspecto monetario, sino con cosas de la eternidad.

“La tarjeta bancaria abre las puertas al crédito financiero. La recomendación para el templo abre las puertas a la Casa del Señor. Tiene que ver con la entrada a un lugar santo para hacer una obra sagrada y divina” (“Mantengamos sagrados los templos”, *Liahona*, julio de 1990, pág. 65).

Lean las declaraciones de los presidentes Howard W. Hunter y Gordon B. Hinckley en el artículo “La dignidad para entrar al templo” (en “Preparación para ir al templo”, manual para el alumno, pág. 331). Pregunte:

- ¿De qué manera puede traernos paz y alegría el ser merecedores de entrar en la casa del Señor?
- ¿Cómo puede hacer significativa nuestra experiencia en el templo el saber que somos merecedores de una recomendación para entrar en él?
- ¿Por qué es importante no solamente ser dignos de entrar en el templo, sino también estar *preparados* para hacerlo? Por ejemplo, un adulto recién bautizado podría ser digno de entrar en el templo, pero debe esperar por lo menos un año. ¿Por qué? ¿Cómo puede prepararse una persona para esa sagrada experiencia?

Pida a la clase que lea la sección titulada “Dignos de entrar”, del artículo del presidente Boyd K. Packer “El Santo Templo” (manual para el alumno, pág. 336). Pídales que busquen el consejo sobre las entrevistas para la recomendación para el templo y la dignidad personal de los que desean entrar al templo. Pida a los alumnos que compartan sus hallazgos y relaten lo que más les impresionó. Analicen sus preguntas e ideas según lo crea conveniente.

Analice la importancia de ser entrevistado por el obispo y el presidente de estaca antes de ir al templo. Señale que esos líderes del sacerdocio son representantes del Señor y que debemos ser honrados y abiertos con ellos con respecto a nuestra dignidad personal. Testifique de las bendiciones que provienen de asistir al templo “limpio de manos y puro de corazón” (Salmos 24:4).

QUÉ ENSEÑAR SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

Debemos guardar los convenios que hacemos con el Señor en el templo.



Lección práctica. Dibuje en la pizarra la siguiente ilustración de un sextante.

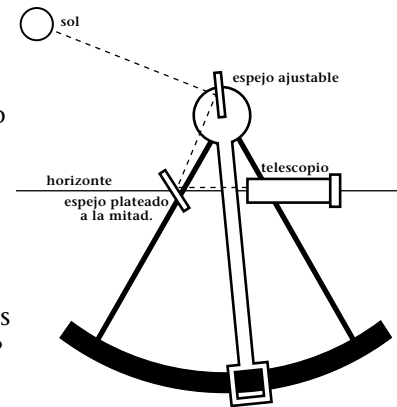
Pida a los alumnos que identifiquen lo que representa el dibujo y para qué se usa un sextante. (Un sextante se utiliza para medir el ángulo entre el horizonte y el sol o una estrella para así determinar nuestra posición.)

Escriba *convenio* en la pizarra. Lea la definición de *convenio* en la Guía para el Estudio de las Escrituras (véase pág. 38). Lea las siguientes declaraciones del élder Boyd K. Packer, miembro del Quórum de los Doce Apóstoles:

“Un convenio, del modo que se utiliza en las Escrituras, es una promesa sagrada, una promesa solemne y duradera entre Dios y el hombre” (véase “Los convenios”, *Liahona*, julio de 1987, pág. 21).

Pregunte:

- ¿En qué se parecen un convenio y un sextante?
- ¿Quién establece los términos de los convenios del templo? ¿Por qué es importante saberlo?
- ¿Por qué es un convenio del Evangelio más que sólo una promesa entre dos personas?



Lea el siguiente segmento de la declaración del élder Packer:

“El marinero se orienta por medio de la luz que proviene de los astros: de día, el sol; de noche, las estrellas...”

“El sextante espiritual, que toda persona posee, también funciona basado en el principio de la luz que proviene de fuentes celestiales. Ajusten ese sextante de la mente en la palabra *convenio* o en la palabra *ordenanza*, y recibirán la luz con la que entonces podrán fijar su posición y marcar un rumbo correcto en la vida.

“No importa nuestra ciudadanía o raza, si somos hombres o mujeres, no importa nuestra educación o empleo, ni la época en que vivimos, ya que la vida para todos es un viaje de regreso al hogar, de regreso a la presencia de Dios en su reino celestial” (véase “Los convenios”, *Liahona*, julio de 1987, pág. 22).

Análisis. Hable con los alumnos acerca de la sagrada naturaleza de los convenios y de la obligación que tenemos de guardar los que hacemos con el Señor. Podría incluir en su análisis las declaraciones de la lectura “Los convenios y las obligaciones” (en “Preparación para ir al templo”, manual para el alumno, pág. 331). Las siguientes preguntas también podrían ser de utilidad:

- ¿Qué tiene que ver el Espíritu Santo con los convenios que hacemos?
- ¿Qué ocurre si violamos nuestros convenios?
- ¿Por qué es importante nuestra dignidad al participar en las ordenanzas?
- De acuerdo con la declaración del élder James. E. Talmage, ¿qué obligaciones asumimos cuando hacemos los convenios del templo? (véase pág. 331).
- ¿Cómo deben esos convenios influir en nuestros pensamientos y en nuestro comportamiento?

Comparta con los alumnos la siguiente declaración del élder Boyd K. Packer:

“Las ordenanzas y los convenios constituyen nuestra credencial para entrar en la presencia de Dios. El recibirlos dignamente es la meta principal de la vida; y cumplir con ellos es el objetivo de esta vida” (“Los convenios”, *Liahona*, julio de 1987, pág. 22).

CONCLUSIÓN

Lea la sección titulada “Asistan al templo” en el artículo “El Santo Templo” del presidente Packer (manual para el alumno, pág. 340). Exprese su testimonio y sus sentimientos respecto a las bendiciones que el templo aporta a nuestras vidas.

18 JESUCRISTO, EL FUNDAMENTO SEGURO

RESEÑA DOCTRINAL



En “La familia: Una proclamación para el mundo”, la Primera Presidencia y el Quórum de los Doce Apóstoles declararon: “Hay más posibilidades de lograr la felicidad en la vida familiar cuando se basa en las enseñanzas del Señor Jesucristo” (*Ensign*, noviembre de 1995, pág. 102; véase también el manual para el alumno, pág. 226). El élder Richard G. Scott, del Quórum de los Doce Apóstoles, enseñó: “Anclemos nuestra vida en Jesucristo, nuestro Redentor. Consideremos a nuestro Padre Eterno y a su amado Hijo lo más importante de nuestra vida, más importante que la vida misma, más importante que nuestro querido cónyuge o hijos o cualquier otro ser querido. Que nuestro único deseo sea hacer la voluntad de ellos; entonces recibiremos todo lo que necesitemos para ser felices” (“El poder de los principios correctos”, *Liahona*, julio de 1993, pág. 40). Jesucristo es el fundamento seguro de nuestras relaciones eternas.

PRINCIPIO

Jesucristo es el único fundamento seguro para edificar relaciones eternas.

LECTURAS DEL MANUAL PARA EL ALUMNO


“El cultivar atributos divinos”, élder Joseph B. Wirthlin (pág. 208).

Declaración del élder Russell M. Nelson en la lectura “¿Cómo nuestro amor a Dios afecta nuestra capacidad de amar a otros?”, (que aparece en la lectura “Amor”, pág. 14).

QUÉ ENSEÑAR

Al cultivar la fe en Cristo, la esperanza y la caridad, nos preparamos para las relaciones eternas.

SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

 **Trabajo en equipo.** Pida a los alumnos que busquen la lectura “El cultivar atributos divinos”, del élder Joseph B. Wirthlin, del Quórum de los Doce Apóstoles (manual para el alumno, pág. 208). Divida la clase en tres grupos y pida al primer grupo que lea la sección concerniente a la fe, al segundo, la sección de la esperanza y al tercero, la sección de la caridad. Pídales que analicen por qué el cultivar el atributo que se les asignó puede influir en el comportamiento al salir con personas del sexo opuesto, el noviazgo y el matrimonio. Pida a un representante de cada grupo que informe a la clase de sus hallazgos. Testifique que el cultivar estos atributos nos ayuda a prepararnos para tener relaciones eternas.

QUÉ ENSEÑAR

Las relaciones familiares pueden ser eternas cuando están fundadas en Jesucristo y Su Evangelio.

SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA



Análisis. Relate el siguiente acontecimiento de la historia de la Iglesia:



En 1853, seis años después de haber llegado al Valle del Lago Salado, la Iglesia empezó a construir el Templo de Salt Lake. Nueve años después de haber empezado el proyecto, en el verano de 1862, los cimientos se habían completado. Entonces los líderes de la Iglesia hicieron una evaluación y concluyeron que las piedras utilizadas para los cimientos del templo no serían capaces de sostener el peso del mismo a través del tiempo. El presidente Brigham Young determinó que había que reemplazar los enormes cimientos. No sería una tarea fácil, pues los cimientos medían cinco metros de alto y cinco de ancho, y las dimensiones del templo eran de 57 metros por 30 metros. Al explicar su decisión, el Presidente Young dijo que esperaba que ese templo permaneciera en pie a través del Milenio. Los santos entonces pusieron manos a la obra para completar la tarea.

Pregunte:

- ¿Por qué necesitamos un fundamento firme en la vida?
- ¿Qué tipo de cimientos o fundamentos defectuosos utiliza la gente algunas veces para edificar su vida?
- ¿Cómo se pueden edificar o reedificar unos cimientos o fundamentos?
- ¿Por qué son Jesucristo y Su Evangelio el único fundamento seguro?
- ¿Cómo se aplica el relato al matrimonio?
- ¿Por qué es más probable que las relaciones que se construyan sobre el fundamento de Jesucristo perduren a través de las eternidades?



Actividad con las Escrituras. Asigne a cada alumno uno de los siguientes pasajes de las Escrituras: Isaías 28:16; Lucas 6:47–49; Efesios 2:19–22; Helamán 5:12; Doctrina y Convenios 18:2–5. Pida a los alumnos que encuentren lo que el pasaje asignado enseña sobre los fundamentos y que lo relacionen con las salidas con personas del sexo opuesto, el noviazgo y el matrimonio. Analicen los hallazgos.



Análisis. Lean Mateo 7:24–27. Pida a los alumnos que den ejemplos de cimientos de “roca” y de “arena”. (Por ejemplo, los cimientos de roca tienen como elementos la fe en Jesucristo, el ser hacedores de la palabra y el seguir a los profetas vivientes. Los cimientos de arena incluyen el materialismo, la lujuria, el orgullo, y el deseo de poder.) Invite a los alumnos a expresar ejemplos de la manera en que las parejas pueden edificar el noviazgo y el matrimonio en un cimiento de roca (véase Dallin H. Oaks, “El tomar sobre nosotros el nombre de Cristo”, *Liahona*, abril de 1985, pág. 77–80). (Algunos ejemplos podrían ser: esforzarse por tratar a los demás como ustedes quisieran ser tratados y vivir empeñados en lograr la vida eterna; véase también Gordon B. Hinckley, *Piedras angulares de un hogar feliz*, folleto, 1984; o manual para el alumno, pág. 205.)

CONCLUSIÓN

Invite a los alumnos a leer la declaración del élder Russell M. Nelson, del Quórum de los Doce Apóstoles, en la lectura “¿Cómo afecta nuestra capacidad de amar a otros el amor que tenemos por Dios?” (en “Amor”, manual para el alumno, pág. 14). Analicen la declaración del élder Nelson. Repasen el principio de esta lección (véase pág. 75). Testifique de la importancia de edificar nuestra vida y nuestro matrimonio sobre el fundamento de Jesucristo.

19 LA ADAPTACIÓN A LA VIDA CONYUGAL

RESEÑA DOCTRINAL

La vida matrimonial requiere muchos ajustes. El presidente Spencer W. Kimball enseñó: “Dos personas que provienen de diferentes hogares, después de la ceremonia se dan cuenta de que es necesario hacer frente a la realidad. La vida ya no es de fantasía ni de cuentos de hadas; deben bajar de las nubes y colocar los pies con firmeza sobre la tierra. Deben asumir las responsabilidades y aceptar los nuevos deberes; tendrán que abandonar algunas libertades personales y efectuar muchos ajustes desinteresados” (véase *Liahona*, junio de 1978, pág. 3).

PRINCIPIO

La buena preparación para el matrimonio incluye anticipar la necesidad de adaptarse.

LECTURAS DEL MANUAL PARA EL ALUMNO

Enseñanzas seleccionadas en la lectura “Adaptaciones en el matrimonio” (pág. 9).

“Vencer las diferencias de opinión como fórmula para hallar la unidad matrimonial”, élder Robert E. Wells (pág. 47).

QUÉ ENSEÑAR

Los recién casados deben hacer muchos ajustes para adaptarse al matrimonio.

SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

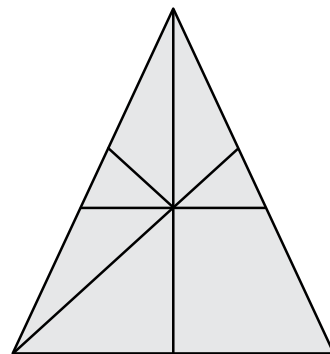
Lección práctica. Explique que cuando nos casamos debemos aprender a adaptarnos a nuestro cónyuge porque dos personas no siempre ven la situación de la misma manera. Para explicarlo, dibuje el siguiente diagrama en la pizarra. Permita a los alumnos disponer de veinte segundos para contar el número de triángulos que hay en el diagrama.

Cuando el tiempo haya terminado, diga a los alumnos que hay dieciséis triángulos en el dibujo.

Señale que así como algunos alumnos encontraron un número diferente de triángulos que otros, dos personas pueden ver la misma situación en el matrimonio y sacar diferentes conclusiones. Ambos cónyuges deben estar dispuestos a adaptarse y a aprender del punto de vista del otro.

Actividad con las Escrituras. Explique que la transición al matrimonio era considerada lo suficientemente importante como para ser estipulada en la ley de Moisés. Lean Deuteronomio 24:5 y pregunte:

- ¿Qué consideraciones especiales daba la ley a los hombres recién casados?
- ¿De qué manera podía ayudar al pueblo esa ley?
- ¿Conocen alguna ley semejante hoy en día en nuestro país? Explique.



QUÉ ENSEÑAR

Las Escrituras identifican varios aspectos en los que quizás tengan que adaptarse los cónyuges.

SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

Actividad con las Escrituras. Lean Salmos 127:3–5; Isaías 54:13; Doctrina y Convenios 68:25–28; Moisés 2:27–28. Divida la clase en tres grupos. Pida al primer grupo que lea Mateo 16:26; Doctrina y Convenios 75:28–29; 104:78. Pida al segundo que lea 1 Corintios 7:3–5; Efesios 5:25; Hebreos 13:4; Doctrina y Convenios 42:22. Pida al tercero que lea Marcos 10:6–9; 3 Nefi 13:24. Pídales que identifiquen los temas que se tratan en sus versículos y que analicen por qué las parejas puedan tener dificultades de adaptación en esos aspectos. Invite a un representante de cada grupo a compartir sus hallazgos con la clase.

QUÉ ENSEÑAR

También los líderes de la Iglesia han identificado aspectos en los cuales las parejas recién casadas quizás necesiten adaptarse.

SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

Manual para el alumno. Pida a los alumnos que lean la sección “Adaptaciones en el matrimonio” (manual para el alumno, págs. 9–10). Pregunte qué adaptaciones conyugales se mencionan en la lectura. Escríbalas en la pizarra y analícelas como clase. Si los alumnos no mencionan lo siguiente, inclúyalo en el análisis:

- El élder Harold B. Lee, que en ese entonces era miembro del Quórum de los Doce Apóstoles, dijo que debe existir la voluntad de sacrificar placeres, apetitos y deseos por el bien de la relación.
- El presidente Spencer W. Kimball dijo que debe existir la voluntad de asumir responsabilidades, cumplir con los deberes, renunciar a algunas libertades personales, ser paciente con las debilidades del cónyuge y establecer un hogar independiente de los demás.
- El presidente Joseph F. Smith dijo que debe haber responsabilidad financiera en el matrimonio.
- El presidente Spencer W. Kimball dijo: “Todo divorcio se da como resultado del egoísmo por parte de uno de los cónyuges o de los dos” (Marriage and Divorce, in *1976 Devotional Speeches of the Year, 1977*, pág. 148; véase también el manual para el alumno, pág. 269).
- El presidente Gordon B. Hinckley dijo: “El egoísmo es la raíz del adulterio, de la desobediencia a los convenios sagrados que se han hecho, y todo por satisfacer la pasión. El egoísmo es lo contrario del amor; es el cáncer de la ambición; destruye la autodisciplina, desvanece la lealtad, desbarata convenios sagrados. Y ni los hombres ni las mujeres se libran de él” (“Lo que Dios ha unido”, *Liahona*, julio de 1991, pág. 79).

Pregunte a los alumnos qué otro tipo de ajustes tiene que hacer la pareja, basándose en lo que han observado en los matrimonios que conocen.

QUÉ ENSEÑAR

Las estrategias para solucionar problemas pueden ayudar a las parejas a adaptarse al matrimonio.

SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

Dramatización. Pida a los alumnos que lean “Vencer las diferencias de opinión como fórmula para hallar la unidad matrimonial”, por el élder Robert E. Wells, que en ese tiempo era miembro de los Setenta (manual para el alumno, pág. 47). Defina los puntos principales del discurso utilizando un volante o un retroproyector. Escoja voluntarios que se presten a representar al esposo y a la esposa en una situación imaginaria. Dé a la pareja una diferencia de opinión imaginaria para resolver, análoga a las que se citan más abajo o de su propia creación.

- El esposo ha recibido una remuneración inesperada en el trabajo. Él quiere usar el dinero para comprar una nueva herramienta. La esposa tiene la firme opinión de que deben invertir el dinero en un plan de ahorro.
- El esposo ha estado tardando más y más en llegar a casa del trabajo cada semana. El lunes pasado no llegó hasta después de que los niños ya estaban en cama. La esposa siente que su marido no está pasando suficiente tiempo con ella y con los niños. El esposo siente que necesita trabajar hasta tarde para poder ser promocionado y ganar más dinero para mantener a la familia.

Explique la situación para la dramatización. (Por ejemplo, si es después de la cena, los niños están en la cama, no hay distracciones y el esposo y la esposa están tranquilos y relajados.) Pida a los voluntarios que resuelvan el problema usando la fórmula que el élder Wells ha explicado. Si es necesario, permítanles que se refieran a la lista de puntos principales.

Después de unos cuantos minutos, dé a otros voluntarios la oportunidad de participar en las representaciones. Pídales que sigan adelante desde el punto donde los haya dejado el otro alumno. Siga rotando a los alumnos hasta que la diferencia de opinión se resuelva. Analicen si las parejas siguieron o no el consejo del élder Wells.

Analicen las siguientes preguntas:

- ¿Cómo podemos reconocer el egoísmo en los demás? ¿Y en nosotros mismos?
- ¿Cómo lo podemos superar?
- ¿Por qué sirve el que cada persona concentre su atención en *lo que* es correcto, en vez de concentrarla en *quién* tiene razón?

CONCLUSIÓN

Pida a los alumnos que lean Doctrina y Convenios 132:19–20 para aprender por qué el resolver las diferencias matrimoniales merece nuestro mejor esfuerzo. Explique que todos los matrimonios tienen problemas, pero que en los matrimonios sanos ambos esposos se adaptan y se esfuerzan juntos para solucionar sus diferencias. Analicen la razón por la cual la sabia preparación para el matrimonio incluye el prever la necesidad de adaptación. Hable de cómo una perspectiva eterna ayuda a las esposas y a los esposos a amarse y respetarse y a superar el egoísmo al trabajar juntos para resolver sus diferencias.

20 INTIMIDAD FÍSICA EN EL MATRIMONIO

RESEÑA DOCTRINAL

“Amarás a tu esposa con todo tu corazón, y te allegarás a ella y a ninguna otra” (D. y C. 42:22). El Señor decretó la unión física del esposo y la esposa. El élder Dallin H. Oaks dijo, “A [Dios] le agrada la expresión de esos poderes procreadores, pero ha mandado que se confinen a la relación matrimonial” (“El gran plan de salvación”, *Liahona*, enero de 1994, pág. 86; véase también el manual para el alumno, pág. 324).

PRINCIPIO

La obediencia al consejo del Señor con respecto a la intimidad física nos ayuda a tener un matrimonio feliz.

LECTURAS DEL MANUAL PARA EL ALUMNO

Enseñanzas seleccionadas de la lectura “La intimidad física en el matrimonio”, (pág. 215).

Declaraciones del presidente Thomas S. Monson en la lectura “El precio de la infidelidad”, (que aparecen en la lectura “Fidelidad en el matrimonio” pág. 141).

“Control de la natalidad”, (pág. 79).


“Pureza personal”, élder Jeffrey R. Holland (pág. 301).

“La fuente de vida”, élder Boyd K. Packer (pág. 217).

QUÉ ENSEÑAR

El Señor ordenó que tengamos relaciones sexuales únicamente dentro de los lazos del matrimonio.

SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

 **Manual para el alumno.** Testifique que la habilidad de multiplicarse y henchir la tierra es una bendición (véase Abraham 4:27–28). Lea las declaraciones en “La intimidad física es ordenada por Dios” (en “La intimidad física en el matrimonio”, manual para el alumno, pág. 215), con la excepción de las declaraciones del presidente Spencer W. Kimball. Pregunte:


- ¿De qué manera es el afecto natural una bendición para la humanidad?
- ¿Qué impacto pueden tener los conceptos falsos sobre la intimidad física en la relación íntima de una pareja casada?
- ¿Qué impacto puede tener una perspectiva eterna de la intimidad física en la relación íntima de una pareja casada?


Lean las declaraciones del presidente Spencer W. Kimball en la lectura “La intimidad física es ordenada por Dios”.

QUÉ ENSEÑAR

Los propósitos de la intimidad conyugal consisten en la procreación y la expresión de amor.

SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

 **Manual para el alumno.** Lea la lectura “La intimidad física se debe expresar sólo dentro del matrimonio” (en “La intimidad física en el matrimonio”, manual para el alumno, pág. 216). Pida a los alumnos que busquen las razones por las cuales el Señor requiere que las relaciones sexuales entre un hombre y una mujer se mantengan dentro de los lazos del matrimonio. Analicen los hallazgos de los alumnos.

 **Manual para el alumno.** Lea la lectura “Los propósitos de la intimidad física” (en “La intimidad física en el matrimonio”, manual para el alumno, pág. 216). Pregunte:


- ¿Qué bendiciones dijo el presidente Lorenzo Snow que vendrían a las familias en las cuales los padres han contraído matrimonio por la eternidad?
- ¿Qué dijo el presidente Snow que se ha prometido a las parejas que no pueden tener hijos?
- Según el presidente Spencer W. Kimball, ¿cómo es el amor en un matrimonio eterno diferente al que muchos en el mundo llaman amor?

Si tiene hijos, considere llevar fotografías de ellos a diferentes edades y testificar de la alegría que le proporcionan a usted y a su cónyuge. Testifique que el gozo de ser padres puede ser eterno.

QUÉ ENSEÑAR

El Señor condena el mal uso de la intimidad física en la relación del matrimonio.

SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA


 **Manual para el alumno.** Lean la lectura “El uso inapropiado de la intimidad física” (en “La intimidad física en el matrimonio”, manual para el alumno, pág. 216). También lean y analicen la declaración del presidente Thomas S. Monson, de la Primera Presidencia, en la lectura “El precio de la infidelidad” (en “La fidelidad en el matrimonio”, manual para el alumno, pág. 141).

Nota: Si los alumnos tienen preguntas, refiéralos a las declaraciones en el artículo “El uso inapropiado de la intimidad física”. No añada detalle alguno a este tema más allá de lo que han declarado las Autoridades Generales y los miembros de la Primera Presidencia. Si surgieran preguntas con respecto al control de la natalidad, responda usando las enseñanzas de la sección “Control de la natalidad” (manual para el alumno, pág. 79).

QUÉ ENSEÑAR


El poder de la procreación es fundamental en el plan de salvación.

SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

 **Trabajo en equipo.** Pida a los alumnos que lean “La pureza personal”, del élder Jeffrey R. Holland, del Quórum de los Doce Apóstoles (manual para el alumno, pág. 301). Divida la clase en grupos de tres o cuatro y asigne a cada grupo una o más de las siguientes preguntas:

- De acuerdo con el élder Holland, ¿por qué es importante comprender que “el espíritu y el cuerpo son el alma del hombre” cuando se aprende sobre la intimidad en el matrimonio? (D. y C. 88:15).
- ¿Por qué la intimidad física entre un hombre y una mujer casados por la eternidad es “el símbolo supremo de la unión absoluta”?
- ¿Qué se enseña en este discurso sobre la relación que una pareja casada tiene con el Padre Celestial?

Pida a un representante de cada grupo que presente sus hallazgos a la clase.

 **Análisis.** Pida a los alumnos que lean “La fuente de vida”, del élder Boyd K. Packer, del Quórum de los Doce Apóstoles (manual para el alumno, pág. 217). Pregunte:

- ¿Qué dijo el élder Packer que es un requisito previo al gozo total de los sentimientos físicos, emocionales y espirituales que la intimidad física provee en el matrimonio? (Se debe iniciar dignamente.)
- ¿Por qué es el poder de la procreación esencial en el plan de la felicidad?
- ¿Por qué piensan que el “...deseo de reproducirse es constante y sumamente fuerte en los seres humanos”?
- ¿Qué piensan que el élder Packer quiere decir cuando habla de que “el amor maduro goza de una felicidad que los recién casados ni siquiera logran imaginar”?
- ¿Por qué es incompleto el amor romántico y por qué es solamente “un preludio”?
- ¿Por qué el poder de procreación se debe “...controlar del mismo modo que se controla la electricidad con el fin de generar energía y vida”?
- ¿De qué manera ha cambiado nuestra sociedad como resultado de hacer alarde de la sexualidad? ¿Cómo podemos evitar el seguir esa tendencia destructiva?

CONCLUSIÓN

Vuelva a hacer hincapié en la declaración del élder Packer sobre la intimidad conyugal: “Cuando se llega a dicho proceso dignamente, combina los sentimientos físicos, emocionales y espirituales más altos y exquisitos que se asocian con la palabra *amor*. Tales sentimientos y la necesidad de toda la vida que se tienen el marido y la mujer sirven para unir a la pareja en un matrimonio” (“La fuente de vida”, manual para el alumno, pág. 218). Testifique que el seguir el consejo divino en cuestiones de matrimonio e intimidad nos proporcionará gran felicidad.

21 RESUMEN DEL CURSO: CÓMO GOBERNAR NUESTRA VIDA POR PRINCIPIOS CORRECTOS

RESEÑA DOCTRINAL

El élder Donald L. Staheli de los Setenta enseñó: “No importa cuál sea nuestra edad y nuestra posición en la vida, la diaria obediencia a los principios del Evangelio es la única manera segura de lograr la felicidad eterna” (“La obediencia, el gran desafío de la vida”, *Liahona*, julio de 1998, pág. 89). El profeta José Smith enseñó que los que comprenden los principios correctos son capaces de gobernarse a sí mismos (véase John Taylor, “The Organization of the Church,” *Millennial Star*, 15 de noviembre de 1851, pág. 339; o manual para el alumno, págs. IX–X). Esta lección le da la oportunidad de repasar los principios de Evangelio que deben guiar a los alumnos en su preparación para el matrimonio.

PRINCIPIO

El vivir los principios del Evangelio al salir con personas del sexo opuesto y el noviazgo nos fortalece al prepararnos para el matrimonio en el templo.

LECTURAS DEL MANUAL PARA EL ALUMNO

“Cómo adquirir conocimiento espiritual”, élder Richard G. Scott (pág. 71).


“Debemos cumplir con nuestra parte” (en la lectura “Vivir de acuerdo con los principios del Evangelio”, pág. X).

Declaración del élder Richard G. Scott en la lectura “Fundamentos de un matrimonio eterno”, (pág. 202).

QUÉ ENSEÑAR

Debemos guiarnos por los principios del Evangelio durante las salidas con personas del sexo opuesto y en el noviazgo.

SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

 **Análisis.** Pida a los alumnos que lean de nuevo “Cómo adquirir conocimiento espiritual”, por el élder Richard G. Scott, del Quórum de los Doce Apóstoles (manual para el alumno, pág. 71). (Lo leyeron como parte de la lección 1 al principio del curso). Pregunte:

- ¿Qué es un principio?
- ¿Cómo puede ayudarnos a tomar decisiones el comprender los principios del Evangelio?
- ¿Cómo podemos adquirir conocimiento espiritual?
- ¿Cómo nos ayuda el vivir de acuerdo con el conocimiento que hemos recibido?
- ¿Cómo podemos recordar, aumentar y aplicar nuestro conocimiento espiritual?

Haga copias del volante “Los principios de las lecciones”, publicada en la parte posterior de este manual (pág. 87). Reparta uno a cada alumno. Pida a los

alumnos que repasen los principios enseñados en este curso. Pregunte: ¿De qué manera podemos aplicar el consejo del élder Scott a lo que hemos aprendido? Analicen las respuestas.

QUÉ ENSEÑAR

Los principios correctos nos ayudan a tomar decisiones correctas y a resolver dificultades durante el periodo de las salidas con personas del sexo opuesto y el noviazgo.

SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA



Caso. Presente la siguiente situación en el contexto del noviazgo (o cree otra):

Susana y Guillermo son miembros activos de la Iglesia. Guillermo es ex misionero. Tiene una beca académica y un empleo de media jornada. Ambos son alumnos de tercer año en la universidad. Han salido juntos durante seis meses, y Guillermo ha hablado con Susana sobre la posibilidad de contraer matrimonio. Él quiere casarse en el templo y tener una familia. Susana le atrae por su fe en el Salvador y la manera en que sirve a los demás. Susana contesta diciendo que tiene sentimientos muy fuertes por Guillermo, pero se preocupa porque si se casa ahora, ello puede complicar la realización de su objetivo de toda la vida de llegar a ser abogada

Pregunte: ¿Qué principios podrían ayudar a Guillermo? ¿Cuáles podrían ayudar a Susana? Pida a los alumnos que consulten el volante e identifiquen qué principios de las lecciones 1–7 pueden ayudar a resolver la situación.

Presente otro caso:

Después de haber salido por algún tiempo, Jorge y Silvia hablan finalmente de la posibilidad de contraer matrimonio. Jorge tiene veintitrés años, es miembro de la Iglesia y cursa el segundo año de su carrera. Las amigas de Silvia consideran que es guapo y pertenece a una familia adinerada. No ha servido en una misión y no asiste a la Iglesia con regularidad. Él le asegura a Silvia que se volverá totalmente activo después de la boda. Silvia está en su último año de carrera, y ha sido miembro activo de la Iglesia toda la vida.

Una noche Silvia vio a Jorge con algunos amigos; tenía una lata de cerveza en las manos. Cuando ella se lo planteó al día siguiente, él dijo que sólo bebía alcohol en ocasiones especiales y que eso “no es problema”.

Pregunte: ¿Qué debe hacer Silvia? ¿Qué principios podrían ayudarle a tomar la decisión correcta con respecto a Jorge? ¿Qué debe hacer Jorge? Pida a los alumnos que expliquen qué principios de las lecciones 1–7 podrían aplicarse en esta situación.




Trabajo en equipo. Divida la clase en grupos de tres o cuatro. Dé instrucciones a cada grupo de que inventen una situación que requiera una solución y pida que escojan principios del volante de las lecciones 8–19 para encontrar la solución al problema. Después de unos diez minutos, pida que el grupo presente su situación y las soluciones a la clase. Pida a la clase que sugiera cualquier otro principio de las lecciones 8–19 que pudiera aplicarse en cada situación. Debe mencionar que en algunos casos la mejor solución del problema es que la pareja termine su relación. Además, hay que pensar que algunas soluciones quizás requieran un período de tiempo considerable.

QUÉ ENSEÑAR

Debemos seguir los principios del Evangelio y buscar la inspiración del Espíritu Santo durante el transcurso de nuestra vida.

SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA

 **Actividad con las Escrituras.** Lea la lectura “Debemos cumplir con nuestra parte” (en “Vivir de acuerdo con los principios del Evangelio”, manual para el alumno, pág. X). Pida a los alumnos que resuman los siguientes pasajes de las Escrituras usando declaraciones de tipo *promesa—condición*: 1 Nefi 4:14; Helamán 4:15; Doctrina y Convenios 44:2. Divida la clase en grupos de tres o cuatro. Pida a cada grupo que resuma uno de los siguientes pasajes de las Escrituras utilizando una declaración de tipo *promesa—condición*: 1 Nefi 10:21; 2 Nefi 31:13; Mosíah 29:27, 30; 3 Nefi 26:10; Doctrina y Convenios 82:1; 104:2; 132:19. Pida a un representante de cada grupo que presente el resumen a la clase.

Testifique que los principios contenidos en estos versículos fueron dados por el Señor. Analicen por qué debemos esforzarnos por seguir estos principios al salir con personas del sexo opuesto, en el noviazgo, en el matrimonio y durante el transcurso de nuestra vida.

CONCLUSIÓN

Lea la declaración del élder Richard G. Scott en la lectura “Fundamentos de un matrimonio eterno” (manual para el alumno, pág. 202). Explique que los principios enseñados en este curso son solamente el principio. Inste a los alumnos a continuar buscando los principios en las Escrituras y en las enseñanzas de los apóstoles y profetas toda la vida. Testifique sobre las bendiciones que se derivan de aplicar los principios que se centran en el Evangelio de Jesucristo en cada faceta de nuestra existencia.

LOS PRINCIPIOS DE LAS LECCIONES

LECCIÓN 1: CÓMO DESARROLLAR UNA PERSPECTIVA ETERNA

Una perspectiva eterna enriquece todos los aspectos de la vida, incluso nuestras decisiones sobre el noviazgo y las salidas con jóvenes del sexo opuesto.

LECCIÓN 2: EL NUEVO Y SEMPITERNO CONVENIO DEL MATRIMONIO

Si comprendemos y valoramos el nuevo y sempiterno convenio del matrimonio, estaremos mejor equipados para comportarnos al salir con personas del sexo opuesto y durante el noviazgo de una manera que nos mantenga dignos de recibir las sagradas promesas de dicho convenio.

LECCION 3: LA FAMILIA: UNA PROCLAMACIÓN PARA EL MUNDO

El comprender la Proclamación sobre la familia nos ayuda a prepararnos para el matrimonio eterno.

LECCIÓN 4: LAS NORMAS DEL SEÑOR EN CUANTO AL SALIR CON JÓVENES DEL SEXO OPUESTO

El seguir las normas del Señor produce mayor felicidad y protección.

LECCIÓN 5: LA LEY DE CASTIDAD

En todas las experiencias que tengamos al salir con jóvenes del sexo opuesto y en el noviazgo, la ley de castidad señala el camino a la paz espiritual, la seguridad duradera y la felicidad.

LECCIÓN 6: CÓMO MANTENERNOS MORALMENTE LIMPIOS

La felicidad y la paz espiritual provienen de mantener la pureza en nuestra vida.

LECCIÓN 7: LA DIGNIDAD PERSONAL Y LAS BENDICIONES DEL MATRIMONIO ETERNO

La expiación de Jesucristo hace posible que disfrutemos de las bendiciones de un matrimonio eterno.

LECCIÓN 8: CÓMO SUPERAR AL “HOMBRE NATURAL”

Al esforzarnos por ser más semejantes a nuestro Salvador y por superar al hombre natural, nos estamos preparando mejor para el cortejo y para el matrimonio en el templo.

LECCIÓN 9: CÓMO EQUILIBRAR EL DESARROLLO Y LA RESPONSABILIDAD PERSONALES

El desarrollo personal es la clave para establecer relaciones duraderas.

LECCIÓN 10: PREPARACIÓN TEMPORAL

La preparación temporal aumenta nuestra capacidad de edificar un buen matrimonio.

LECCIÓN 11: LA BUENA COMUNICACIÓN

La buena comunicación ayuda a entablar amistad y a fortalecer el compromiso durante el cortejo y el matrimonio.

LECCIÓN 12: DIFERENCIAS ENTRE LA NATURALEZA DEL HOMBRE Y DE LA MUJER

Comprender las diferencias inherentes entre hombres y mujeres ayuda a las parejas que salen juntos a relacionarse de una manera más cristiana.

LECCIÓN 13: FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES DIVINAS DEL HOMBRE Y DE LA MUJER

El aceptar las divinas funciones y responsabilidades que nos ha dado Dios en el plan del Evangelio nos ayuda a encontrar mayor felicidad en nuestras relaciones.

LECCION 14: EL AMOR VERDADERO

Comprender el amor nos ayuda a establecer y mantener relaciones eternas.

LECCIÓN 15: LA BÚSQUEDA DEL COMPAÑERO ETERNO

La compatibilidad en los aspectos principales es esencial para tener un matrimonio feliz.

LECCIÓN 16: LA DECISIÓN DE CONTRAER MATRIMONIO Y EL ESTAR COMPROMETIDOS

Debemos involucrar al Señor en la decisión de contraer matrimonio.

LECCIÓN 17: CÓMO PREPARARSE PARA EL TEMPLO

La preparación, la dignidad y el ser receptivos al Espíritu nos ayudan a comprender las enseñanzas del templo y convierte a éstas en una parte central de nuestra vida.

LECCIÓN 18: JESUCRISTO, EL FUNDAMENTO SEGURO

Jesucristo es el único fundamento seguro para edificar relaciones eternas.

LECCIÓN 19: LA ADAPTACIÓN A LA VIDA CONYUGAL

La buena preparación para el matrimonio incluye anticipar la necesidad de adaptarse.

LECCIÓN 20: INTIMIDAD FÍSICA EN EL MATRIMONIO

La obediencia al consejo del Señor con respecto a la intimidad nos ayuda a tener un matrimonio feliz.

LECCIÓN 21: RESUMEN DEL CURSO: CÓMO GOBERNAR NUESTRA VIDA POR PRINCIPIOS CORRECTOS

El vivir los principios del Evangelio al salir con personas del sexo opuesto y en el noviazgo nos fortalece al prepararnos para el matrimonio en el templo.

PROCLAMACIÓN SOBRE LA FAMILIA: PREGUNTAS DE ANÁLISIS

Párrafo 1

1. ¿Por qué es importante hacer caso a lo que dicen la Primera Presidencia y el Quórum de los Doce Apóstoles, como representantes del Señor sobre la tierra, sobre el tema del matrimonio y la vida familiar? (véase D. y C. 107:22-24).
2. ¿Creen que el matrimonio es ordenado por Dios y es un sagrado privilegio y obligación? ¿Por qué no es bueno para un hombre o una mujer estar solo o sola? (véase también “Matrimonio por la eternidad”, manual para el alumno, pág. 268).
3. ¿Cuál creen que sea el propósito de salir con jóvenes del sexo opuesto? (véase también “Normas del cortejo”, manual para el alumno, pág. 305).
4. ¿Qué lugar tiene la familia en el plan del Creador para Sus hijos? (véase también Dallin H. Oaks, “El gran plan de felicidad”, manual para el alumno, pág. 322).

Párrafo 2

5. ¿Cómo explicarían a un amigo por qué creen ustedes que cada uno de nosotros es un “amado hijo o hija espiritual de padres celestiales y, como tal... tenemos una naturaleza y un destino divino”?
6. ¿Cómo les inspira este conocimiento a tratar con respeto a las personas con las que salen juntos?
7. ¿Por qué piensan que es importante saber que “el ser hombre o mujer es una característica esencial de la identidad y el propósito eternos de los seres humanos en la vida premortal, mortal y eterna”?
8. ¿Qué atributos ven en los hombres y las mujeres que les ayuden a creer que cada uno tiene papeles y responsabilidades divinos? (véase también “Funciones y responsabilidades divinas del varón”, manual para el alumno, pág. 182; “Funciones y responsabilidades divinas de la mujer”, pág. 153).
9. ¿Tiene alguno de ustedes un asunto referente a la identidad sexual sin resolver? (véase Dallin H. Oaks, “Atracción entre personas del mismo sexo”, manual para el alumno, pág. 26).

Párrafo 3

10. ¿Creen ustedes que las relaciones del matrimonio y la familia pueden durar eternamente si han sido selladas en el templo? (véase también “Matrimonio por la eternidad”, manual para el alumno, pág. 268).
11. ¿Por qué piensan que las relaciones eternas únicamente pueden comenzar con convenios sagrados? (véase también “Convenios y ordenanzas”, manual para el alumno, pág. 84).
12. ¿Qué nivel de entrega deben tener para hacer honor a las promesas que harán como parte del matrimonio eterno? (véase también “Compromiso y dedicación en el matrimonio”, manual para el alumno, pág. 51).
13. ¿Qué deben hacer aparte de casarse en el templo para asegurar que su matrimonio dure toda la eternidad?

Párrafo 4

14. ¿Por qué piensan que el Señor nos ha mandado multiplicar y henchir la tierra? (véase también “Control de la natalidad”, manual para el alumno, pág. 79; “Ser padres: la creación de un hogar centrado en el Evangelio”, pág. 359).
15. ¿Qué tan preparados creen ustedes estar para afrontar las responsabilidades de ser padres?

16. ¿Cómo pueden marido y mujer determinar cuántos hijos deben tener?
17. ¿Por qué es importante vivir la ley de castidad antes y después del matrimonio?

Párrafo 5

18. ¿Cuales son sus opiniones sobre el aborto?

Párrafo 6

19. ¿Qué creen que quiere decir amar y cuidar a su cónyuge y a sus hijos? Den ejemplos (véase también “El ser padres: la creación de un hogar cuyo enfoque es el Evangelio”, manual para el alumno, pág. 359).
20. ¿Qué planean hacer para satisfacer las necesidades físicas de sus hijos? ¿Y las necesidades espirituales?
21. ¿Cuál creen que sea el papel del esposo en la crianza y el sostén de los hijos? ¿Y el papel de la esposa?
22. ¿Qué están haciendo hoy en día para prepararse para las responsabilidades que conciernen a ser padres?
23. ¿Cómo pueden enseñar a sus hijos “a amarse y a servirse el uno al otro [y a] guardar los mandamientos de Dios”? ¿Cuán bien podrán aprender esas lecciones con base en el ejemplo actual de ustedes? (véase también “La enseñanza del Evangelio a los hijos” [en “El ser padres: la creación de un hogar cuyo enfoque es el Evangelio”, manual para el alumno, pág. 366]).
24. ¿Cómo enseñarán a sus hijos a ser “ciudadanos respetuosos de la ley”? ¿Cuán bien podrían aprender esa lección con base en el ejemplo actual de ustedes?

Párrafo 7

25. ¿Cómo describirían su determinación de crear un matrimonio feliz y duradero? (véase también “Divorcio”, manual para el alumno, pág. 111).
26. ¿Cuán importante es la castidad antes del matrimonio? ¿Y la fidelidad dentro del matrimonio? ¿Por qué?
27. ¿Qué pueden hacer para asegurar que permanecerán completamente fieles a su cónyuge?
28. ¿Por qué es importante para un padre estar activamente involucrado en la vida familiar? (véase también “El deber del padre” [en “El ser padres: la creación de un hogar cuyo enfoque es el Evangelio”, manual para el alumno, pág. 369]).
29. ¿Por qué es importante basar la vida familiar “en las enseñanzas del Señor Jesucristo”?
30. Den un ejemplo de una manera de edificar la familia en cada uno de los siguientes principios:
- La fe
 - La oración
 - El arrepentimiento
 - El perdón
 - El respeto
 - El amor
 - La compasión
 - El trabajo
 - Las actividades recreativas edificantes
31. ¿Qué nivel de determinación tienen que tener para establecer y mantener su matrimonio y su familia de acuerdo con estos principios fundamentales?
32. ¿Cómo han usado esos principios durante el cortejo para edificar los cimientos de su relación?
33. “Por designio divino, el padre debe presidir sobre la familia con amor y rectitud y tiene la responsabilidad de protegerla y de proveerle las cosas necesarias a la vida”. ¿Qué piensan que significa eso? ¿Qué pueden hacer los padres para obedecer ese principio? (véase también “Funciones y responsabilidades divinas del varón”, manual para el alumno, pág. 182).
34. “La responsabilidad primordial de la madre es criar a los hijos”. ¿Qué piensan que quiere decir eso? ¿Qué pueden hacer las madres para obedecer ese principio? (véase también “Funciones y responsabilidades divinas de la mujer”, manual para el alumno, pág. 153).
35. ¿De qué manera pueden los padres ayudarse mutuamente con sus “responsabilidades sagradas”? (véase también “Igualdad entre el hombre y la mujer”, manual para el alumno, pág. 211).
36. ¿Existe alguna “adaptación individual” que quisieran hacer en los papeles que tendrán en sus futuros matrimonios? ¿Cuáles podrían ser las consecuencias de hacerlo? Explique (véase también “Madres que trabajan fuera del hogar”, manual para el alumno, pág. 255).

Párrafo 8

37. ¿Por qué es importante saber que “las personas que violan los convenios de castidad, que abusan de su cónyuge o de sus hijos, o que no cumplen con sus responsabilidades familiares... un día deberán responder ante Dios”? (véase también “Fidelidad en el matrimonio”, manual para el alumno, pág. 140).
38. ¿Cuáles son sus opiniones en cuanto al maltrato conyugal? ¿Y el maltrato o abuso de los hijos? ¿Y el maltrato emocional? ¿Y el maltrato o abuso al salir con personas del sexo opuesto? (véase “Abuso y maltrato”, manual para el alumno, pág. 3).
39. ¿Qué pueden hacer para asegurarse de que el maltrato o el abuso no formen parte de sus relaciones?
40. ¿Qué es lo que están dispuestos a hacer para fortalecer su matrimonio?

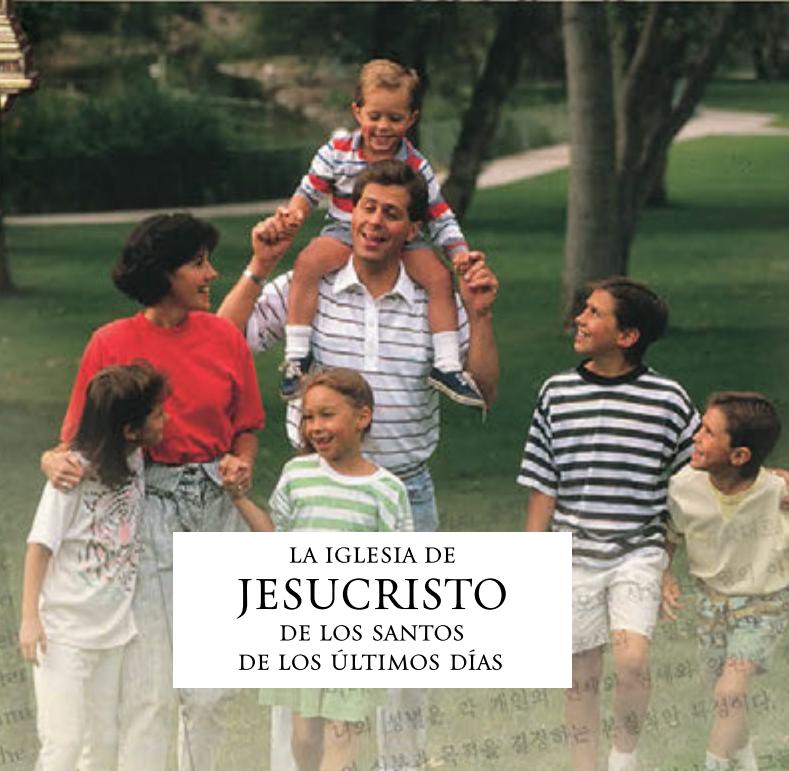
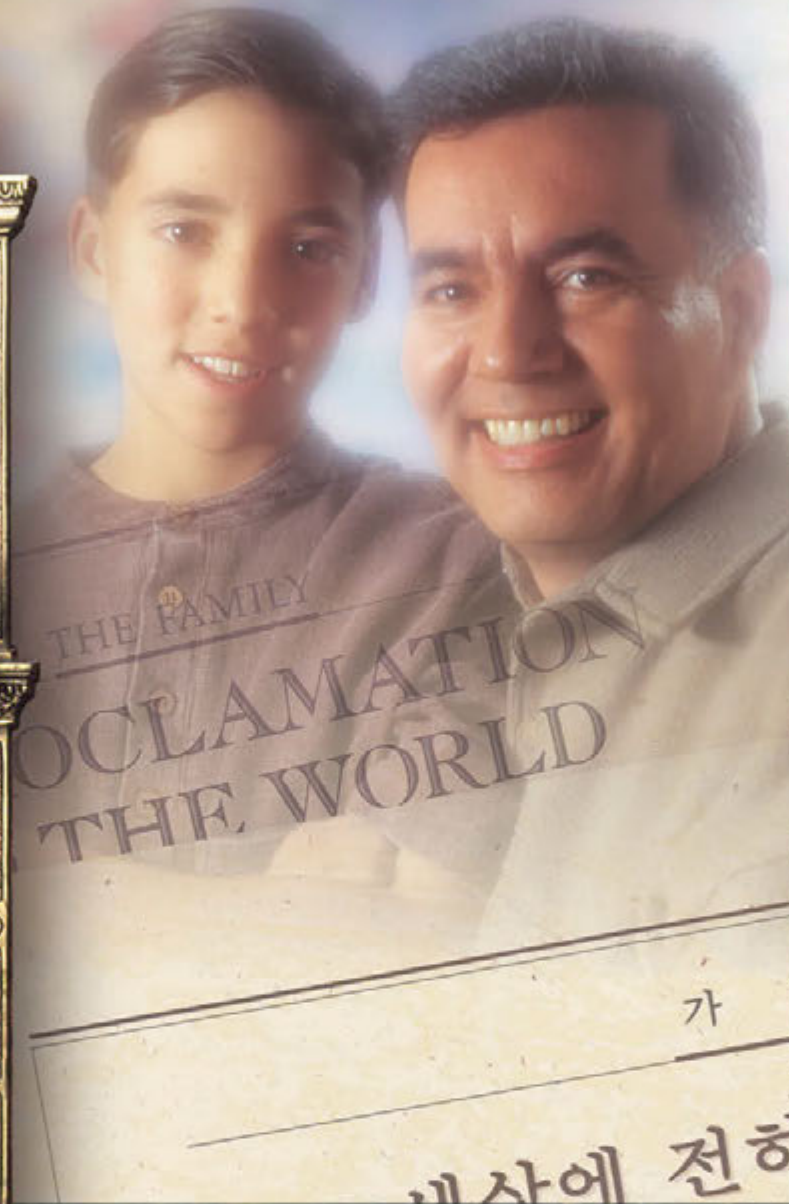
Párrafo 9

41. ¿Qué advertencia y promesa han dado los profetas del Señor a los que no hagan caso de Su proclamación?
42. ¿Qué pueden hacer para ayudar a promover en su comunidad los valores de la proclamación sobre la familia?

Preguntas adicionales

Analicen por qué es importante conocer la actitud de un posible futuro cónyuge en cada uno de los siguientes aspectos. Esta persona:

- ¿Sabe administrar el dinero?
- ¿Tiene buena ética de trabajo y buenas costumbres?
- ¿Disfruta de la vida familiar?
- ¿Trata bien a sus padres?
- ¿Comprende los divinos papeles y responsabilidades de los esposos y las esposas, las madres y los padres?
- ¿Guarda el día de reposo?
- ¿Paga un diezmo íntegro y da ofrendas?
- ¿Sigue el consejo de las autoridades del sacerdocio tanto generales como locales?



LA IGLESIA DE
JESUCRISTO
DE LOS SANTOS
DE LOS ÚLTIMOS DÍAS

SPANISH



35312 002